



Nr 2420/ 22.09.2022

Avizat,
Inspector școlar pentru
Management instituțional,
Sector 2, București
Prof. Corina Ceama

Dezbătut in CP din 22.09.2022
Aprobat in CA din 22.09.2022



Director,
Prof. Melania Valsan

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

COLEGIUL TEHNIC *EDMOND NICOLAU*

SECTOR 2, BUCUREȘTI

2022 - 2027

Plan Operațional 2022 - 2023

Colectivul de elaborare:

- prof. Vâlsan Melania - Director,
- prof. ing. Măruță Costin - Director adjunct,
- prof. ing. Mirea Tincuța - Responsabil arie curriculară Tehnologii
- prof. Popescu Ovidiu– Responsabil CEAC
- ec. Pacionel Roxana - Comisia de revizuire a documentelor școlare
- prof. Frăsineanu Florentin Rodinel - Comisia de revizuire a documentelor școlare



Cuprins

PARTEA I : CONTEXT	4
1.1. Formularea scopului.....	4
VIZIUNEA	4
MISIUNEA	4
1.2. Profilul actual al școlii	5
1.2.1 Coordonatele instituției :	5
1.2.2 SCURT ISTORIC	5
1.2.3. Populația școlară în anul școlar 2022-2023 comparativ cu 2021-2022 și 2020 -2021	7
1.2.4 Resursa umană în anul școlar 2022-2023 comparativ cu 2021-2022 și 2020-2021	19
1.3. Analiza rezultatelor anului școlar trecut: 2021-2022 și a celor anteriori 2020-2021, 2019-2020	20
1.4. Priorități naționale în context european	24
1.5. Obiective și priorități regionale și locale	28
PARTEA a II-a: ANALIZA NEVOILOR	30
2.1. Colectarea și analizarea datelor – mediul extern.....	30
2.2. Analiza nevoilor - Mediul intern (Autoevaluarea).....	38
2.2.1. Analiza S.W.O.T. la nivelul unității de învățământ	38
2.2.2 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	42
PRIORITATEA 2 : adaptarea ofertei educaționale și a procesului educațional la cerințele economiei și societății moderne	42
PRIORITATEA 3 : dezvoltarea de parteneriate sustenabile cu mediul economic, comunitatea și creșterea capacității de accesare și implementare de proiecte și programe în contextul internaționalizării IPT.	42
PRIORITATEA 4: crearea unei culturi a învățării în școală bazată pe siguranță fizică și emoțională și promovarea facilităților de dezvoltare personală pentru elevi și profesori	43
PARTEA a III-a: PLANURI OPERAȚIONALE	44
3.1. PLANUL OPERAȚIONAL–previziune 2022-2027	45
3.1.1. PRIORITĂȚILE ȘCOLII – previziune 2022-2027	45
PRIORITATEA 1 : asigurarea calității actului educațional centrat pe nevoile elevilor și ale pieței muncii printr-o mai bună utilizare a tehnologiilor digitale în procesul de predare- învățare- evaluare	45
PRIORITATEA 2 : adaptarea ofertei educaționale și a procesului educațional la cerințele economiei și societății moderne	47
PRIORITATEA 3 : dezvoltarea de parteneriate sustenabile cu mediul economic, comunitatea și creșterea capacității de accesare și implementare de proiecte și programe în contextul internaționalizării IPT.	48
PRIORITATEA 4: crearea unei culturi a învățării în școală bazată pe siguranță fizică și emoțională și promovarea facilităților de dezvoltare personală pentru elevi și profesori	50
3.2. PLANUL OPERAȚIONAL – an școlar 2022-2023	53
PRIORITATEA 1 : asigurarea calității actului educațional centrat pe nevoile elevilor și ale pieței muncii printr-o mai bună utilizare a tehnologiilor digitale în procesul de predare- învățare- evaluare	54
PRIORITATEA 2 : adaptarea ofertei educaționale și a procesului educațional la cerințele economiei și societății moderne	57



PRIORITATEA 3 : dezvoltarea de parteneriate sustenabile cu mediul economic, comunitatea și creșterea capacității de accesare și implementare de proiecte și programe în contextul internaționalizării IPT.....	58
PRIORITATEA 4: crearea unei culturi a învățării în școală bazată pe siguranță fizică și emoțională și promovarea facilităților de dezvoltare personală pentru elevi și profesori	59
PARTEA a IV-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	62
4.1. Consultare	62
4.2. Monitorizare și evaluare/autoevaluare	62
ANEXE.....	64
ANEXA 1: Listă de verificare privind întocmirea Planului de Acțiune al Școlii Colegiul Tehnic Edmond Nicolau.....	64
ANEXA 2: Oferta educațională pentru an școlar 2022 - 2023.....	67
ANEXA 3 : Rezultate la examenul de Bacalaureat pentru an școlar 2021-2022	68
ANEXE 4 ,5, 6 : Rezultate la examenul de certificare a competențelor profesionale pentru anul școlar 2021 – 2022	69
ANEXA 7: GLOSAR DE TERMENI	72
ANEXA 8: ABREVIERI	80



PARTEA I : CONTEXT

1.1. Formularea scopului

VIZIUNEA

„ Împreună cu voi, pentru viitorul vostru, învingători în viață ! ”

Sub această deviză, școala noastră își propune să asigure calitatea procesului educațional, exprimată prin dobândirea de cunoștințe, abilități, atitudini, priceperi și deprinderi, competențe și creșterea încrederii în capacitățile și capacitățile proprii, astfel încât, absolvenții noștri să fie bine educați, instruiți, adică **ÎNVINGĂTORI ÎN VIAȚĂ**.

MISIUNEA

Ne propunem să asigurăm elevilor noștri :

- pregătire profesională și culturală
- promovarea gândirii critice
- formarea deprinderilor și competențelor în specialitatea în care se pregătesc
- creșterea încrederii în capacitățile și capacitățile proprii
- respectarea și promovarea drepturilor și libertăților fundamentale ale individului

1.2. Profilul actual al școlii

1.2.1 Coordonatele instituției :

TIP DE ȘCOALĂ: COLEGIU TEHNIC

PROFIL: TEHNIC, VOCAȚIONAL

FILIERĂ: TEHNOLOGICĂ, VOCAȚIONALĂ

DOMENIU: ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI, MECANIC, PRODUCȚIE MEDIA,
SPORTIV

LIMBA DE PREDARE: LIMBA ROMÂNĂ

COORDONARE: MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII,
INSPECTORATUL ȘCOLAR al MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

ADRESA: B-dul DIMITRIE POMPEIU, Nr. 3, Sector 2, BUCUREȘTI

TELEFON: 004 021 233 1541; Telefon/ **FAX:** 004 021 2331910

e-mail : edmond_nicolau2005@yahoo.com

Website : <https://www.edmondnicolau.ro>

Colegiul Tehnic Edmond Nicolau este situat în partea de nord a municipiului București, în sectorul 2 și deserveste atât zone din București, cât și din Ilfov (Tunari, Voluntari, etc).

1.2.2 SCURT ISTORIC

- 1 septembrie 1971 – se înființează Școala profesională "Electronica"
- 1 septembrie 1974 – școala devine: Grupul Școlar Industrial "Electronica"
- 1 septembrie 2001 – școala primește denumirea actuală de: **Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau"**, după numele „părintelui” românesc al electronicii și ciberneticii (poza dreapta)





- 1 septembrie 1993 – Centru național de perfecționare al maștrilor instructori – profil electronic.
- 1 septembrie 1996 – Școala de demonstrație în cadrul Programului PHARE VET RO 9405.
- 1 septembrie 2000-2002 – Parteneriat Internațional în cadrul programului SOCRATES, mobilități de elevi și profesori în țările participante : Spania, Slovenia, Germania, Italia.
- Parteneriate în programe europene pentru licee vocaționale Leonardo, cu unități școlare din Bulgaria (Liceul "Alexandr Popov"- Veliko Tîrnovo, 2007-2008; cu Liceul "Stamen Panchev"- 2012-2013), de efectuare a unor stagii de practică în domeniile electronică și electrotehnică;
- Proiect ERASMUS+ cu Liceul "Stamen Panchev" din Botevgrad-Bulgaria, 2015-2017
- 2013 – Academia Oracle
- Centru de desfășurare a practicii pedagogice a studenților de la Universitatea Politehnică din București.

În prezent Colegiul Tehnic Edmond Nicolau funcționează în

- două schimburi: dimineața și după amiaza,
- având două forme de învățământ: DE ZI și SERAL

și

- trei niveluri de învățământ: LICEAL, ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (de 3 ani) și ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL



1.2.3. Populația școlară în anul școlar 2022-2023 comparativ cu 2021-2022 și 2020-2021

- ❖ Populația școlară în anul școlar 2022-2023 este de **757 elevi** (conform Situației Statistice de Început de An Școlar), distribuiți după cum urmează:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Invățământ profesional, din care	cl. a IX-a	1	16	ZI	ROMANA
	cl. a X-a	1	15	ZI	ROMANA
	cl. a XI-a		19	ZI	ROMANA
	Total	3	50		
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	6	144	ZI , SERAL	ROMANA
	cl. a X-a	3	72	ZI , SERAL	ROMANA
	Total	9	216		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	5	126	ZI , SERAL	ROMANA
	cl. a XII-a	4	120	ZI , SERAL	ROMANA
	cl. a XIII-a	2	42	ZI , SERAL	ROMANA
	Total	11	288		
Postliceal, din care					
Postliceal, din care	an I	4	116	ZI	ROMANA
	an II	3	87	ZI	ROMANA
	an III				
	Total	7	203		
Total:		30	757		

- ❖ Populația școlară în anul școlar 2021-2022 este de **706 elevi** (conform Situației Statistice de Început de An Școlar), distribuiți după cum urmează:

Nivel de învățământ	În 21-22	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Invățământ profesional, din care	cl. a IX-a	1	20	ZI	ROMANA
	cl. a X-a	2	21	ZI	ROMANA
	cl. a XI-a	1	26	ZI	ROMANA

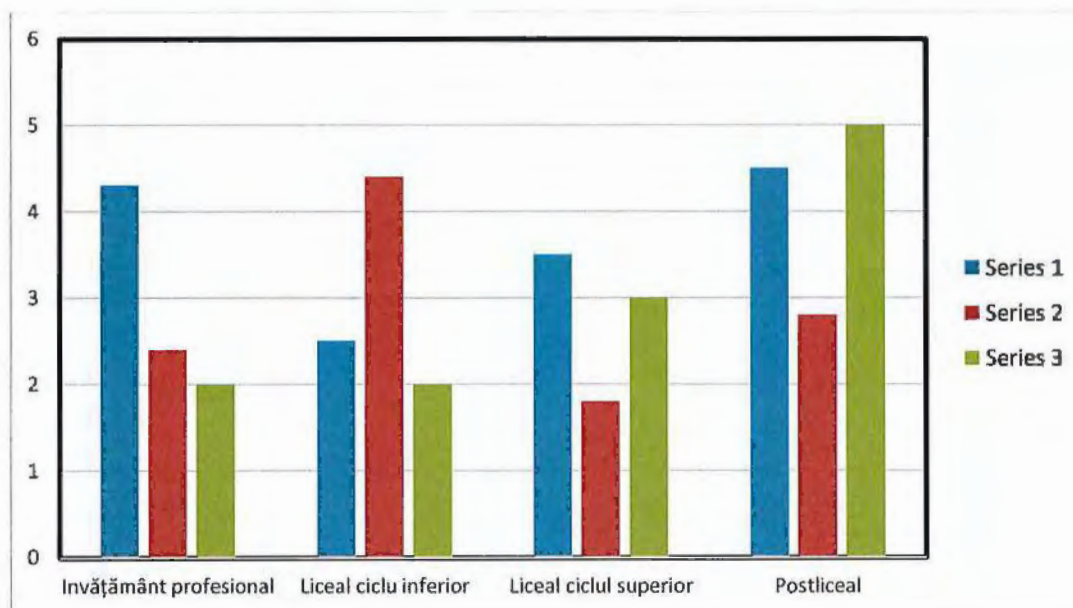


	Total	3	67		
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	3	62	ZI , SERAL	ROMANA
	cl. a X-a	3	85	ZI , SERAL	ROMANA
	Total	6	147		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	4	122	ZI , SERAL	ROMANA
	cl. a XII-a	5	115	ZI , SERAL	ROMANA
	cl. a XIII-a	2	64	ZI , SERAL	ROMANA
	Total	11	301		
Postliceal, din care					
Postliceal, din care	an I	4	119	ZI	ROMANA
	an II	3	72	ZI	ROMANA
	an III				
	Total	7	191		
Total:		27	706		

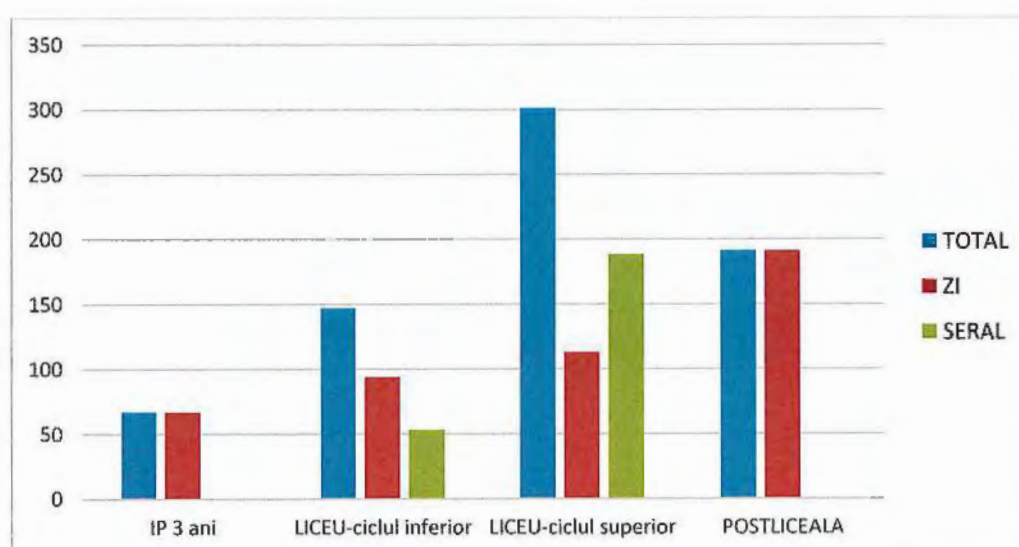
- ❖ Populația școlară în anul școlar 2020-2021 a fost de **712 elevi** (conform Situației Statistice de Început de An Școlar), distribuți după cum urmează:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Învățământ profesional, din care	cl. a IX-a	1	27	ZI	ROMANA
	cl. a X-a	1	27	ZI	ROMANA
	cl. a XI-a	1	12	ZI	ROMANA
	Total	3	66		
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	3	80	ZI , SERAL	ROMANA
	cl. a X-a	3	91	ZI , SERAL	ROMANA
	Total	6	171		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	5	116	ZI , SERAL	ROMANA
	cl. a XII-a	4	117	ZI , SERAL	ROMANA
	cl. a XIII-a	2	63	ZI , SERAL	ROMANA
	Total	11	296		
Postliceal, din care					
Postliceal, din care	an I	4	108	ZI	ROMANA
	an II	3	71	ZI	ROMANA
	an III				
	Total	7	179		

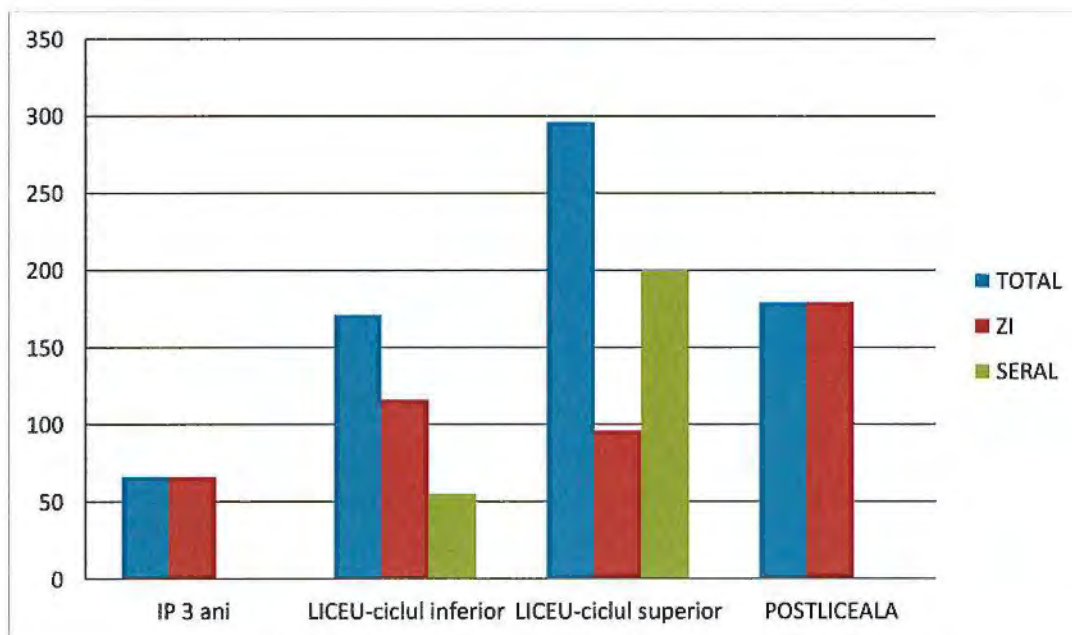
Populația școlară an școlar 2022-2023 , distribuția pe niveluri și forme de învățământ



Populația școlară an școlar 2021-2022 , distribuția pe niveluri și forme de învățământ



Populația școlară an școlar 2020-2021 , distribuția pe niveluri și forme de învățământ



Din graficele de mai sus se pot observa următoarele aspecte:

- totalul elevilor de învățământ **profesional** este distribuit numai la ZI;
- totalul elevilor de învățământ **Liceal** (ciclul inferior), este distribuit în parte mai mare la ZI față de SERAL;
- totalul elevilor de învățământ **Liceal** (ciclul superior), este distribuit în parte mult mai mare la SERAL față de ZI, deoarece mulți dintre absolvenții învățământului **Liceal** (ciclul inferior) aleg să continue ciclul superior la seral, absolvenții învățământului profesional continuă de regulă tot la seral, absolvenți din seriile anterioare continuă la seral, precum și absolvenți din alte unități se înscriu la seral.
- totalul elevilor de învățământ postliceal este distribuit numai la ZI;



□ 1. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL de 3 ani

An școlar 2022-2023

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
2. Învățământ profesional de 3 ani							
1		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	a IX-a	1	16
2		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	a X-a	1	15
3		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	a XI-a	1	9
			Tehnic/Mecanică	Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice			10

An școlar 2021-2022

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
2. Învățământ profesional de 3 ani							
1		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	a IX-a	1	20
2		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	a X-a	1	11
			Tehnic/Mecanică	Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice			10
3		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	a XI-a	1	26

An școlar 2020-2021

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
2. Învățământ profesional de 3 ani							
1		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	a IX-a	1	16
			Tehnic/Mecanică	Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice			11
2		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	a X-a	1	27
3		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	a XI-a	1	12



□ 2. LICEAL

An școlar 2022-2023

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal						
1	zi	tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a IX-a	1	26
2	zi	tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician în automatizări	a IX-a	1	25
3	zi	tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecatronist	a IX-a	1	27
4	zi	tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	a IX-a	1	23
5	zi	vocațional	Sportiv	Instructor sportiv (fotbal / baschet)	a IX-a	1	28
6	zi	tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecatronist	a X-a	1	16
7	zi	vocațional	Sportiv	Instructor sportiv (fotbal / baschet)	a X-a	1	25
8	zi	tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecatronist	a XI-a	1	28
9	zi	vocațional	Sportiv	Instructor sportiv (fotbal / baschet)	a XI-a	1	33
10	zi	tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a XII-a	1	25
11	zi	vocațional	Sportiv	Instructor sportiv (fotbal / baschet)	a XII-a	1	33
12	SERAL	tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician electronist	a IX-a	1	15
13	SERAL	tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in automatizari	a X-a	1	31
14	SERAL	tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in automatizari	a XI-a (semI,II)	1	26
15	SERAL	tehnologică	Tehnic/mecanică	Tehnician mecatronist	a XI-a (semII)	1	19
16	SERAL	tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a XI-a (semII)	1	20
17	SERAL	tehnologică	Tehnic/mecanică	Tehnician mecatronist	a XII-a	1	29
18	SERAL	tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in automatizari	a XII-a	1	33
19	SERAL	tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in automatizari	a XIII-a	1	25
20	SERAL	tehnologică	Tehnic/mecanică	Tehnician mecatronist	a XIII-a	1	17



An școlar 2021-2022

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal						
1.	zi	tehnologică	Tehnic/mecanică	Tehnician mecatronist	a IX-a	1	16
2.	zi	vocațional	Sportiv	Instructor sportiv (fotbal / baschet)	a IX-a	1	22
3.	zi	tehnologică	Tehnic/mecanică	Tehnician mecatronist	a X-a	1	25
4.	zi	vocațional	Sportiv	Instructor sportiv (fotbal / baschet)	a X-a	1	31
5.	zi	tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a XI-a	1	29
6.	zi	vocațional	Sportiv	Instructor sportiv (fotbal / baschet)	a XI-a	1	30
7.	zi	tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a XII-a	1	19
8.	zi	tehnologică	Tehnic/mecanică	Tehnician mecatronist	a XII-a	1	16
9.	zi	vocațional	Sportiv	Instructor sportiv (fotbal / baschet)	a XII-a	1	19
10	SERAL	tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in automatizari	a IX-a	1	24
11	SERAL	tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in automatizari	a X-a	1	29
12	SERAL	tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in automatizari	a XI-a (semI,II)	1	35
13	SERAL	tehnologică	Tehnic/mecanică	Tehnician mecatronist	a XI-a (semII)	1	28
14	SERAL	tehnologică	Tehnic/mecanică	Tehnician mecatronist	a XII-a	1	30
15	SERAL	tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in automatizari	a XII-a	1	31
16	SERAL	tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in automatizari	a XIII-a	1	35
17	SERAL	tehnologică	Tehnic/mecanică	Tehnician mecatronist	a XIII-a	1	25

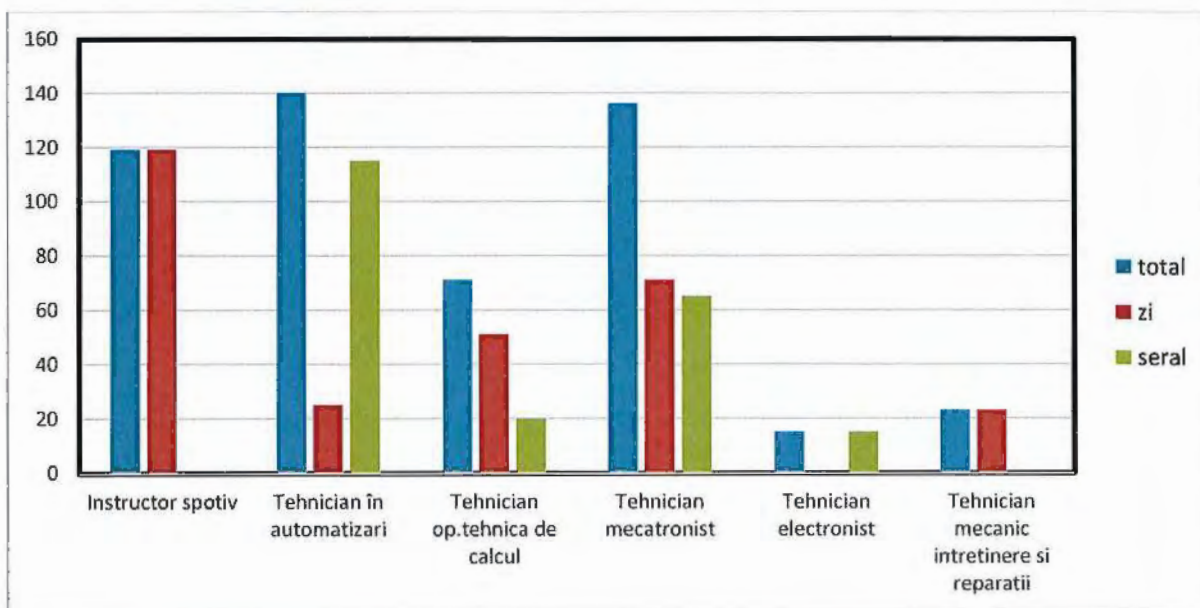


An școlar 2020-2021

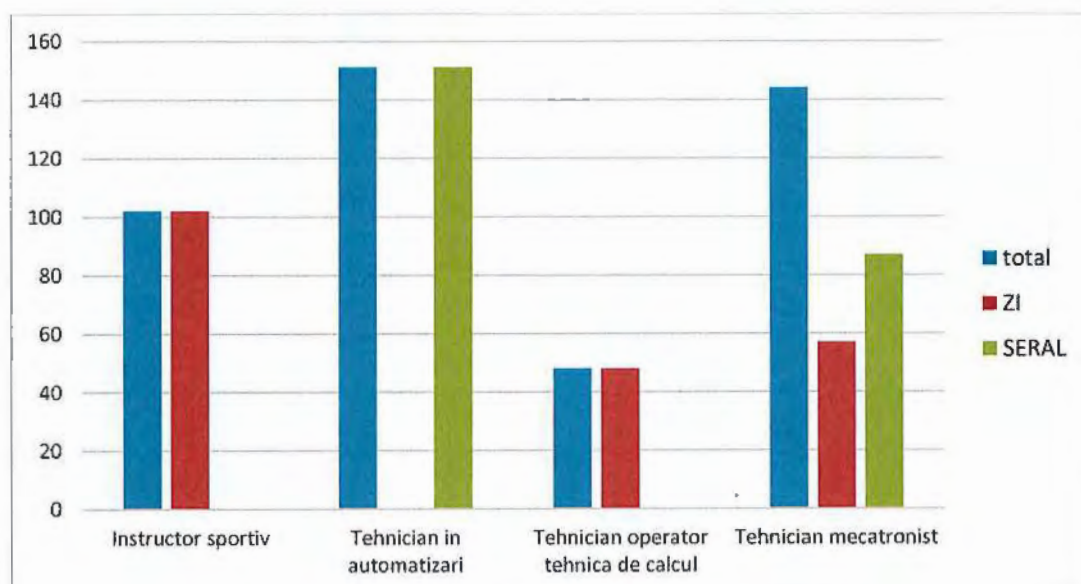
Nr. Crt.	Nivel	Filieră		Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr
1.			Liceal			
1	zi	tehnologică		Tehnic/mecanică	Tehnician mecatronist	a IX-a
2	zi	vocațional		Sportiv	Instructor sportiv (fotbal / baschet)	a IX-a
3	zi	tehnologică		Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a X-a
5	zi	vocațional		Sportiv	Instructor sportiv (fotbal / baschet)	a X-a
6	zi	tehnologică		Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a XI-a
	zi	tehnologică		Tehnic/mecanică	Tehnician mecatronist	a XI-a
7	zi	vocațional		Sportiv	Instructor sportiv (fotbal / baschet)	a XI-a
8	zi	tehnologică		Tehnic/Electronică automatizări Tehnic/mecanică	Tehnician in automatizari Tehnician mecatronist	a XII-a
9	zi	vocațional		Sportiv	Instructor sportiv (fotbal / baschet)	a XII-a
10	SERAL	tehnologică		Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in automatizari	a IX-a
11	SERAL	tehnologică		Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in automatizari	a X-a
12	SERAL	tehnologică		Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in automatizari	a XI-a (semI,I
13	SERAL	tehnologică		Tehnic/mecanică	Tehnician mecatronist	a XI-a (semII)
14	SERAL	tehnologică		Tehnic/mecanică	Tehnician mecatronist	a XII-a
15	SERAL	tehnologică		Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in automatizari	a XII-a
16	SERAL	tehnologică		Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in automatizari	a XIII-
17	SERAL	tehnologică		Tehnic/mecanică	Tehnician mecatronist	a XIII-

❖ Populația școlară, distribuția pe calificări profesionale și forme de învățământ:

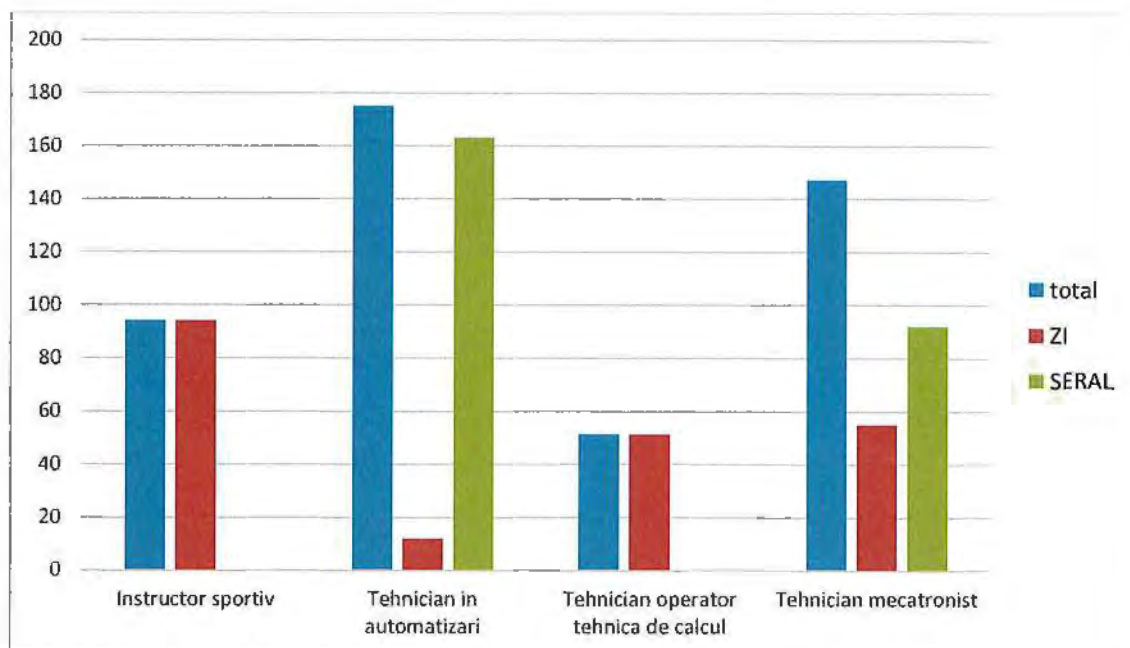
An școlar **2022-2023** –învățământ LICEAL



An școlar **2021-2022** –învățământ LICEAL



An școlar 2020-2021 –învățământ LICEAL



Se poate observa în graficele de mai sus că, pe lângă calificările școlarizate de zece de ani: Tehnician în automatizări, Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician mecatronist, o parte semnificativă a numărului de elevi se regăsește la calificarea/specializarea Instructor sportiv -cu acreditare începând cu anul școlar 2021-2022.

Absolvirea ciclului superior al liceului dă posibilitatea absolvenților să se angajeze pe baza competențelor dobândite și certificate, dar și posibilitatea continuării studiilor în învățământul superior sau în învățământul postliceal. Ca atare școala și-a propus să dezvolte învățământul postliceal- nivel 5 ; în acest sens a obținut autorizarea de funcționare provizorie pentru trei calificări: Tehnician aparate electromedicale, Tehnician in echipamente biomedicale și Operator sunet, iar pentru două dintre ele (Tehnician aparate electromedicale, Operator sunet) s-au făcut demersurile în vederea acreditării în anul școlar 2017-2018 (depunerea Cererii și a Fișei –Tip, încărcarea documentelor solicitate pe platforma ARACIP, achitarea taxei de acreditare). Cererea Colegiului Tehnic Edmond Nicolau, privind declanșarea procedurii de evaluare externă în vederea acreditării, pentru nivel postliceal a fost respinsă, pe motivul



inexistenței autorizației I.S.U. Pentru obținerea autorizației de securitate la incendiu, unitatea noastră școlară este cuprinsă într-un program al Primăriei Municipiului București, program de obținere a autorizației I.S.U., inițiat pentru mai multe școli din sectoarele 1,2, 4, 5 și 6. În urma memoriilor făcute către Primăria Municipiului București, Primăria sectorului 2, ARACIP, MEN, ISMB s-au obținut următoarele: Primăria Municipiului București a urgentat demersurile de obținere a autorizației I.S.U, urmând termenele prevăzute de procedura legală. În consecință, ne aflăm în așteptarea obținerii autorizației I.S.U. pentru a relua demersurile în vederea acreditării. Având în vedere schimbările legislative, pentru a continua școlarizarea în cele trei calificări menționate mai sus, în 2020-2021 am obținut autorizarea, încă o dată, pentru aceste calificări, urmând ca în cel mai scurt timp să depunem documente în vederea acreditării. Deasemenea, unitatea noastră școlară va depune documente de autorizare a învățământului primar, apoi gimnazial, având în vedere schimbările în structura populației din zona școlii noastre.

□ 3. POSTLICEAL**An școlar 2022-2023**

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
3.	Postliceal						
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare	an I	1	33
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician aparate electromedicale	an I	1	27
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in echipamente biomedicale	an I	1	24
		tehnologică	Tehnic/Producție media	Operator sunet	an I	1	32
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare	an II	1	31
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician aparate electromedicale	an II	1	28
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in echipamente biomedicale	an II	1	28



An școlar 2021-2022

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
3.	Postliceal						
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare	an I	1	32
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician aparate electromedicale	an I	1	30
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in echipamente biomedicale	an I	1	29
		tehnologică	Tehnic/Producție media	Operator sunet	an I	1	28
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare	an II	1	27
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician aparate electromedicale	an II	1	27
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in echipamente biomedicale	an II	1	18

An școlar 2020-2021

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
3.	Postliceal						
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare	an I	1	30
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician aparate electromedicale	an I	1	28
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in echipamente biomedicale	an I	1	28
		tehnologică	Tehnic/Producție media	Operator suuet	an I	1	22
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare	an II	1	24
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician aparate electromedicale	an II	1	22
		tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician in echipamente biomedicale	an II	1	21



1.2.4 Resursa umană în anul școlar 2022-2023 comparativ cu 2021-2022 și 2020-2021

a) Personal didactic încadrat în 2022-2023: 46 cadre didactice

- Titulari – 33
- Suplinitori – 7
- Profesori asociati – 3 (2def, 1 gr.II)
- Pensionari – 3 (1 gr.II, 2gr.I)

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

An școlar 2022-2023

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
4	19+2	3+2	11+2	3	

b) Personal didactic încadrat în 2021-2022: 46 cadre didactice

- Titulari – 33
- Suplinitori – 8
- Profesori asociati - 3
- Pensionari - 2

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

An școlar 2021-2022

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
6	25	7	9	5	

c) Personal didactic încadrat în 2020-2021: 48 cadre didactice

- Titulari – 35
- Suplinitori – 8
- Profesori asociati - 3
- Pensionari - 2



Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

An școlar 2020-2021

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
2	24	7	8	7	

1.3. Analiza rezultatelor anului școlar trecut: 2021-2022 și a celor anteriori 2020-2021, 2019-2020

❖ Realizările reprezentative ale anului școlar trecut (2021-2022) sunt:

- Utilizarea noilor echipamente moderne din dotarea laboratoarelor de Electronică automatizări și de Mecatronică, atât la orele de instruire, la orele demonstrative, cât și la examenele de certificare a competențelor profesionale;
- Funcționarea Clubului sportiv „Edmond Nicolau”
- Încheierea/actualizarea de Contracte-cadru cu agenți economici în vederea efectuării stagiilor de pregătire practică:
 - S.C. FELIX ELECTRONIC SERVICES SA
 - S.C. ICPE SA
 - S.C. ASTI AUTOMATION SRL
 - S.C. ZENTIVA SRL
 - Asociația Baschet Club SLAM
 - Club Sportiv Școlar 1
 - Club Sportiv Școlar 2
 - Club Sprtiv DacoGetica
 - S.C. D.A.V.B. SRL
- a fost remediat și extins sistemul de supraveghere audio-video;
- Școala este Centru ECDL și Academie CISCO;
- Școala este Centru de perfecționare a maiștrilor instructori;



- Implicarea în proiecte cu diferite obiective în vederea îmbunătățirii performanței elevilor și atingerea obiectivelor de dezvoltare organizațională:
 - Parteneriat cu Clubul copiilor-Câmpul Lung, pentru „Promovarea bunelor maniere, de prevenire a viciilor și violenței”
- Participarea elevilor la concursul de robotică ROBOTECH – ediția a VII-a

Rezultatele elevilor:

În anul școlar 2021-2022 rezultatele elevilor la examenele susținute la final de ciclu de învățământ au fost foarte bune, înregistrându-se promovabilitate de 100% la examenele de certificare a calificării profesionale. Elevii noștri sunt axați pe obținerea unei calificări profesionale de calitate necesară obținerii unui loc de muncă bine plătit, foarte puțini dintre ei își doresc să participe la examenul de bacalaureat și implicit să accedă spre învățământul superior. Cu toate acestea avem elevi admiși la: Universitatea Politehnica București, Academia de Studii Economice București.

De asemenea în anul școlar 2021-2022 au participat la Olimpiada Interdisciplinară Tehnică - faza regională, domeniul Electronică automatizări 4 elevi și domeniul Mecanică 3 elevi, iar la faza națională a participat 1 elev din domeniul Electronică automatizări.

❖ **Realizările reprezentative ale anului școlar (2020-2021) sunt:**

- Utilizarea noilor echipamente moderne din dotarea laboratoarelor de Electronică automatizări și de Mecatronică, atât la orele de instruire, la orele demonstrative, cât și la examenele de certificare a competențelor profesionale;
- Funcționarea Clubului sportiv „Edmond Nicolau”
- Încheierea/actualizarea de Contracte-cadru cu agenți economici în vederea efectuării stagiilor de pregătire practică:
 - S.C. FELIX ELECTRONIC SERVICES SA
 - S.C. ICPE SA
 - S.C. ASTI AUTOMATION SRL
 - Club Sportiv Școlar 1
 - Club Sportiv Școlar 2



- Club Sportiv DacoGetica
- Asociația Baschet Club SLAM
- S.C. D.A.V.B. SRL
- a fost remediat și extins sistemul de supraveghere audio-video;
- Școala este Centru ECDL și Academie CISCO;
- Școala este Centru de perfecționare a maiștrilor instructori;
- Obținerea acreditării pentru nivelul liceal, profil vocațional-sportiv, calificarea instructor Sportiv
- Obținerea autorizării pentru nivelul postliceal, domeniul Electronica Automatizări, calificările Tehnician aparate electromedicale și Tehnician în echipamente biomedicale, iar pentru domeniul Producție media, calificarea Operator de sunet.
- Implicarea în proiecte cu diferite obiective în vederea îmbunătățirii performanței elevilor și atingerea obiectivelor de dezvoltare organizațională:
 - Proiectul PROEDUS - „tabere școlare, ACADEMIA COPIILOR”
 - Demararea activităților în proiectul ROSE
 - Proiect ACADEMIA COPIILOR-sect 2
 - Proiect regional „Mișcare și armonie, însușiri ale materiei vii – universul în mișcare”
 - Parteneriat cu Clubul copiilor-Câmpul Lung, pentru „Promovarea bunelor maniere, de prevenire a viciilor și violenței”

Rezultatele elevilor:

În anul școlar 2020-2021, rezultatele elevilor la examenele susținute la final de ciclu de învățământ au fost foarte bune, înregistrându-se promovabilitate de 100% la examenele de certificare a calificării profesionale. Elevii noștri sunt axați pe obținerea unei calificări profesionale de calitate necesară obținerii unui loc de muncă bine plătit, foarte puțini dintre ei își doresc să participe la examenul de bacalaureat și implicit să accedă spre învățământul superior. La examenul de bacalaureat rezultatul a fost încurajator-procent de promovabilitate de peste 27%. Cu toate acestea avem elevi admiși la: Universitatea Politehnică București, Academia de Studii Economice București.



❖ **Realizările reprezentative ale anului școlar (2019-2020) sunt:**

- Utilizarea noilor echipamente moderne din dotarea laboratoarelor de Electronică automatizări și de Mecatronică, atât la orele de instruire, la orele demonstrative, cât și la examenele de certificare a competențelor profesionale;
- Funcționarea Clobului sportiv „Edmond Nicolau”
- Încheierea/actualizarea de Contracte-cadru cu agenți economici în vederea efectuării stagiilor de pregătire practică:
 - S.C. FELIX ELECTRONIC SERVICES SA
 - S.C. ICPE SA
 - S.C. ASTI AUTOMATION SRL
 - S.C. SIGNWARE SRL
 - S.C ADVERTOUR EXPERT SRL
 - SC M. G. MEDICAL SRL
 - SC STAVRODENT SRL
 - Asociația Baschet Club SLAM
 - S.C. D.A.V.B. SRL
- a fost remediat și extins sistemul de supraveghere audio-video;
- Școala este Centru ECDL și Academie CISCO;
- Școala este Centru de perfecționare a maiștrilor instructori;
- Implicarea în proiecte cu diferite obiective în vederea îmbunătățirii performanței elevilor și atingerea obiectivelor de dezvoltare organizațională:
 - Proiectul PROEDUS -„tabere școlare, ACADEMIA COPIILOR”
 - Demararea activităților în proiectul ROSE
 - Proiect ACADEMIA COPIILOR-sect 2
 - Proiect regional „Mișcare și armonie, însușiri ale materiei vii – universul în mișcare”
 - Parteneriat cu Clubul copiilor-Câmpul Lung, pentru „Promovarea bunelor maniere, de prevenire a viciilor și violenței”
- Participarea elevilor la concursul de robotică ROBOTECH – ediția a VI-a

Rezultatele elevilor:

În anul școlar 2019-2020, rezultatele elevilor la examenele susținute la final de ciclu de învățământ au fost foarte bune, înregistrându-se promovabilitate de 100% la examenele de



certificare a calificării profesionale. Elevii noștri sunt axați pe obținerea unei calificări profesionale de calitate neceară obținerii unui loc de muncă bine plătit, foarte puțini dintre ei își doresc să participe la examenul de bacalaureat și implicit să accedă spre învățământul superior. Cu toate acestea avem elevi admiși la: Universitatea Politehnică București, Academia de Studii Economice București.

De asemenea în anul școlar 2019-2020 au participat la Olimpiada Interdisciplinară Tehnică - faza regională, domeniul Electronică automatizări 2 elevi și domeniul Mecanică 3 elevi, iar la faza națională a participat 1 elev din domeniul Electronică automatizări.

1.4. Priorități naționale în context european

Prioritățile naționale sunt privite în contextul Cadrului strategic european care stabilește noi acțiuni de politică pentru perioada 2021-2025 pentru a completa Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență:

- promovarea rezilienței și a excelenței prin educație și formare profesională de calitate, favorabilă incluziunii și flexibilă
- stabilirea unei noi culturi a învățării pe tot parcursul vieții, care să pună accentul pe relevanța EFP-C și a digitalizării
- promovarea sustenabilității EFP
- dezvoltarea unui spațiu european al educației și formării profesionale și a unui învățământ profesional și tehnic internațional.

Evoluțiile tehnologice și provocările cu care s-a confruntat procesul educațional în ultimii doi ani de pandemie cu Covid-19, au accentuat tendința și au facilitat orientarea către digitalizarea educației. În acest cadru a fost elaborat la nivel european **Planul de acțiune pentru educație digitală – EU 2021-2027**.

Planul de acțiune pentru educația digitală:

- oferă o viziune strategică pe termen lung, pentru o educație digitală europeană de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă



- abordează provocările și oportunitățile create de pandemia de COVID-19, care a dus la utilizarea fără precedent a tehnologiei în scopuri de educație și formare
- urmărește consolidarea cooperării la nivelul UE în domeniul educației digitale și subliniază importanța colaborării între sectoare pentru a adapta educația la era digitală
- prezintă oportunități, inclusiv o mai bună calitate și cantitate a predării noțiunilor legate de tehnologiile digitale, sprijin pentru digitalizarea metodelor de predare și a tehnicilor pedagogice și furnizarea infrastructurii necesare pentru o învățare la distanță incluzivă și rezilientă

Pentru atingerea acestor obiective, planul de acțiune stabilește două domenii prioritare:

1. Încurajarea dezvoltării unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță

Acest lucru include:

- infrastructură, conectivitate și echipamente digitale
- o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate
- profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital
- un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate electronică și de etică

2. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală

Acest lucru implică:

- aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă
- alfabetizare digitală, inclusiv pentru combaterea dezinformării
- formare în informatică
- o bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială (IA)
- competențe digitale avansate care să sporească numărul de specialiști în domeniul digital
- garantarea unei reprezentări echilibrate a fetelor și a tinerelor în studiile și profesiile din sectorul digital

În ce privește Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar, extrase din PRAI 2016-2025 :



Planificarea strategică¹ a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

În societatea românească există o largă recunoaștere a faptului că educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția sa esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman. Educația este percepută ca o cale spre dezvoltarea durabilă care, în fapt, este un proces de învățare socială în cautare de soluții inovative. Astfel, în „Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030” sunt precizate o serie de obiective privind Educația și formarea profesională care au diferite termene la care trebuie realizate, dar și obiective specifice prin care să se ajungă la obiectivul general.

0

1. Orizont 2013. Obiectiv național: Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin *corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii* și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane.

2. Orizont 2020. Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE- 27 în domeniul educației și formării profesionale,

3. Orizont 2030. Obiectiv național: Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor

¹ Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei IPT realizată în contextul modelului propus de CNDIPT.



imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Ca parte a cadrului strategic al Spațiului european al educației pentru perioada 2021-2030, au fost înființate un grup de lucru privind educația și formarea profesională și tranziția verde, precum și un subgrup al grupului privind școlile care se axează pe educația pentru durabilitatea mediului. Grupurile vor încuraja învățarea reciprocă și schimbul de informații și de bune practici între statele membre.

În documentele proiectului România Educată care își propune o viziune și o strategie pentru sistemul de educație din România în perioada 2018 – 2030, se stipulează în ceea ce privește IPT că sistemul de educație profesională¹⁰ din Romania este **centrat pe nevoile elevului/studentului, adaptat nevoilor pieței, care formează profesioniști** în toate meseriile și calificările de care Romania are nevoie pe termen scurt, mediu și lung. Educația profesională se bazează pe un parteneriat echitabil și un câștig reciproc între cei mai importanți actori care susțin acest tip de educație (autoritate locală, școală, angajator, elevi, părinți), devenind astfel atractivă pentru toate părțile implicate.

O educație profesională de calitate în Romania anulului 2030 include printre altele:

1. tineri care doresc să învețe o meserie, aleg acest tip de învățământ și beneficiază de trasee educaționale flexibile, evaluări vocaționale, distribuție pe baza abilităților, curriculum dezvoltat personalizat;
2. grad de conectare permanentă la nevoile și dinamica pieței forței de muncă națională și europeană și integrarea progresului tehnologic în actul educațional;
3. susținerea partenerilor, operatori economici prin asigurarea de către Guvern unor facilități în funcție de calitatea contribuției aduse;
4. profesori/mentori/specialiști competenți, motivați și salarizați în funcție de performanță, măsurată în promovabilitate și rata de angajare a tinerilor absolvenți;
5. un management sustenabil și autonom la nivel de unitate de învățământ bazat pe criterii de evaluare a performanței, cu un regim participativ de luare a deciziei și finanțare diferențiată per capita, și cu un proces decizional bazat pe standarde de calitate și indicatori transparenți.

1.5. Obiective și priorități regionale și locale

Colegiul Tehnic Edmond Nicolau face parte din regiunea București-Ilfov, fiind situat în cartierul Pipera, sector 2, Municipiul București. Unitatea noastră recrutează elevi atât din București, Ilfov și alte județe ale țării, cât și din Republica Moldova ori mai nou elevi refugiați din Ucraina, datorită ofertei școlare și cazării în căminul școlii.

Sursele de informare folosite PRAI 2016 – 2025 Regiunea de dezvoltare București – Ilfov, documentele proiectului România Educată 2018 – 2030 care privesc întreg sistemul educațional din țară, iar în ce privește planuri locale și regionale menționăm Planul de dezvoltare regională al REGIUNII BUCUREȘTI – ILFOV 2014-2020, PLAI 2013-2020 - Plan local de acțiune pentru învățământ 2013-2020 – Municipiul București, învățământ profesional și tehnic, în acest domeniu local, acestea fiind cele mai recente documente de planificare locală și regională pentru regiunea București – Ilfov disponibile la momentul octombrie 2022.

- **Ținte strategice ale I.S.M.B. 2015-2019**

1. Înfăptuirea politicilor educaționale ale M.E.N. cu scopul asigurării cadrului adecvat pentru o educație de calitate în învățământul bucureștean.
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor (unităților de învățământ) în perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și testările internaționale.
3. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ.
4. Promovarea Învățământului Profesional și Tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele economiei naționale, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților.
5. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ.
6. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri.
7. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.



- **PLAI București-Ilfov**

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei IPT din municipiul București cu nevoile de calificare identificate la nivelul capitalei / regional și creșterea ofertei unităților școlare din capitală pentru formarea profesională continuă a adulților

PRIORITATEA 2: Promovarea coerentă a rețelei școlare IPT din capitală în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitățile școlare IPT din capitală

PRIORITATEA 5: Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor

- **Obiectivele Proiectului România Educată în ceea ce privește Învățământul profesional și tehnic (IPT).**

O1. Centrarea sistemului de IPT pe nevoile elevilor/studentilor și pe cele ale pieței muncii, prin: evaluări vocaționale, distribuție pe baza abilităților, curriculum dezvoltat personalizat, conexiune cu piața muncii, pregătirea profesorilor etc.

O2. Reconfigurarea sistemului IPT pe un traseu integrat (școală profesională, liceu, universitate), care să beneficieze de un nivel de calitate al actului educațional și al dotărilor comparabil cu cel din învățământul teoretic.

O3. Asigurarea unui sistem de guvernare sustenabil și autonom în IPT, cu un regim participativ de luare a deciziei (unde sunt incluși și părințele, elevul și reprezentanții angajatorilor).

O4. Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului între mediul economic și învățământul profesional și tehnic.

O5. Adaptarea educației și formării profesionale la cerințele economiei și ale societății moderne, inclusiv prin integrarea progresului tehnologic în actul educațional.

O6. Finanțarea adecvată a IPT.

PARTEA a II-a: ANALIZA NEVOILOR

2.1. Colectarea și analizarea datelor – mediul extern

Demografie

Regiunea București-Ilfov, constituită din municipiul București – capitala României – și județul Ilfov, este situată în sudul țării, în partea centrală a Câmpiei Române. Rețeaua de localități a Regiunii București-Ilfov era constituită în anul 2011 din 9 orașe, 32 comune și 91 sate. Dintre cele 9 orașe doar unul singur are rang de municipiu (București). Municipiul București cuprinde șase sectoare administrative, cu disparități semnificative în termeni de structură a populației, ocupare, acces la educație, număr total de întreprinderi operaționale și performanțe economice. Fiecare dintre cele șase sectoare administrative este condus de o primărie proprie și reprezentat de un consiliu local. Cea mai mare populație se regăsește în sectorul 3 (385.439 de locuitori, 21% din populația municipiului București), iar cei mai puțini locuitori se regăsesc în sectorul 1 (225.453 locuitori, 12% din populația municipiului București). Cel mai întins sector este cel reprezentat de sectorul 1.



Regiunea București Ilfov se învecinează cu 5 din cele 7 județe aparținând regiunii Sud Muntenia (Dâmbovița, Prahova, Ialomița, Călărași și Giurgiu), neavând raporturi de vecinătate cu alte regiuni din România.



Analiză demografică

Populația se regăsește într-un declin accentuat, iar în mod deosebit, populația de vârstă școlară are o scădere accentuată. Acest aspect, în corelare cu îmbătrânirea populației, vor conduce la asumarea de măsuri coerente de raționalizare a rețelei școlare pentru a răspunde provocărilor și din perspectiva corelării cu cerințele pieței și din cea a folosirii eficiente a resurselor umane și materiale. Din perspectiva declinului demografic, se recomandă crearea și funcționarea de rețele viabile de școli în vederea atragerii unui număr mai mare de elevi către IPT, subliniind astfel importanța acestui segment pentru o piață a muncii care să beneficieze de forță de muncă bine pregătită. În aceste rețele este necesar să se deruleze activități comune în vederea optimizării procesului de predare - învățare – evaluare, folosind echipamentele din școli în comun, ținând cont că noua lege a educației (Legea nr. 1 / 2011) oferă cadrul legal pentru funcționarea acestor consorții școlare.

Analiza economică

Se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor, în paralel cu scăderea ponderii sectoarelor industrie și agricultură în formarea PIB (Produsul Intern Brut) și a VAB (Valoarea Adăugată Brută) a municipiului București. Se apreciază că domeniile de formare prioritară inițială sunt: mecanică, economic, construcții, instalații și lucrări publice. La nivelul municipiului București se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea agenților economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC (Format Promovat Calificat) în cadrul școlilor IPT.

Analiza pieței muncii

Extrase din *PRAI al Regiunii de Dezvoltare București – Ilfov, 2016-2025* :

Rata de activitate pentru regiunea București-Ilfov avea în 2015 o tendință crescătoare față de anii precedenți, ajungând la valoarea de 69,9%, fiind mai mare pentru persoanele de sex masculin (77,9%), față de cele de sex feminin (62,6%). Valoarea acestui indicator este mai mare



în anul 2015 pentru persoanele aflate în mediul urban (70,8%), față de cele aflate în mediul rural (62,2%). Pentru grupa de vârstă 15-24 de ani, rata de activitate variază destul de mult în intervalul 2002-2015, ajungând la 27,1%, față de 31,3% cât se înregistrează la nivel național, însă mai mare față de cea înregistrată în regiunile Nord Vest (26,4%), Centru (25,6%), Sud Vest Oltenia (25,7).

Rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani a înregistrat o scădere în intervalul 2011-2014, crescând ușor în anul 2015 la 23,2%, față de cea înregistrată la nivel național de 24,5%.

Din anchetele derulate în cadrul angajatorilor rezultă necesitatea creșterii calității formării profesionale inițiale și a unei consilierii prealabile a viitorilor absolvenți de clasa a VIII-a pentru a alege în cunoștință de cauză anumite domenii care ar fi mult mai aproape de abilitățile fiecăruia. Aceste aspecte se pot obține prin promovarea coerentă a IPT în rândul școlilor cu elevi în clasele V-VIII și prin dezvoltarea resurselor umane și materiale din IPT. Un rol important îl constituie și parteneriatele viabile între școală și operatorii economici.

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de **trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.**

Contextul Politic

Integrarea în Uniunea Europeană (UE), acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra educației și formării profesionale. *Statele membre ale Uniunii Europene* identifică strategii coerente și măsuri practice pentru dezvoltarea învățării continue. "Îmbunătățirea competențelor de bază, în special cele privind tehnologia informației (IT) și cele digitale, constituie o prioritate a UE pentru a face *economia europeană cea mai dinamică și competitivă economie bazată pe cunoaștere*".

În anul 2013, după unsprezece ani de cooperare europeană și luând în considerare realizările anterioare, principiile și ideile de bază ale procesului Copenhaga, precum și provocările actuale și viitoare, au fost definite obiectivele strategice pe termen lung pentru următorul deceniu (2011-2020) - Comunicatul de la Bruges privind intensificarea cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale. Astfel, se are în vedere ca pentru



„garantarea îmbunătățirii calității, sporirii transparenței, încrederii reciproce, mobilității lucrătorilor și cursanților, precum și a învățării de-a lungul vieții”, țările membre ale Uniunii Europene să „institue cadre de asigurare a calității în conformitate cu Recomandarea EQAVET”.

Contextul național al formării profesionale, inițiale și continue, este definit prin documentele legislative și programatice ce se referă la dezvoltarea economică și socială la nivel național, regional și local, și anume:

1. Legea Educației Naționale nr.1/2011, publicată în M.O. Nr. 18 / 10.01.2011;
2. Legea 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/2005, privind asigurarea calității educației;
3. Noi oportunități vor fi deschise prin accesarea Fondurilor lor europene 2014-2020;
4. Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030;

Învățământul profesional și tehnic (TVET) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților, la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

Conform PLAI București 2013-2020, obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

O ofertă de formare profesională adaptată la cerințele pieței muncii este necesar să fie realizată ținând cont de următoarele aspecte:

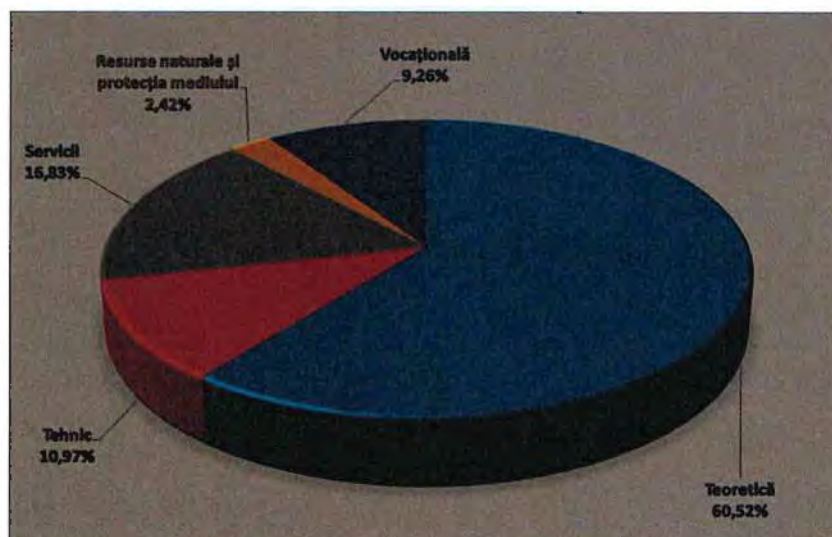
- descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local;
- realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație ale unităților de învățământ);
- combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus;
- elaborarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea instrumentelor de planificare strategică (PRAI, PLAI, PAS).

Educație-Analiza învățământului profesional și tehnic

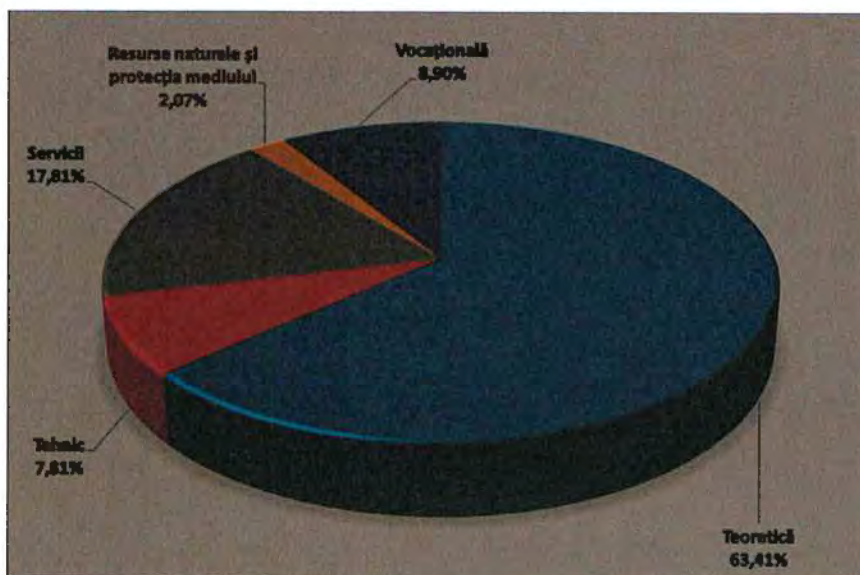
În condițiile adoptării Strategiei Europa 2020, *învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.*

În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un IPT de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment. În capitolul destinat IPT se analizează evoluția populației școlare, situația resurselor umane în IPT, numărul de elevi care revin unui cadru didactic, orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a, oferta de formare profesională, care este în mare parte adaptată la cerințele pieței muncii stabilite în urma analizelor în cadrul ședințelor CLDPS (Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social).

Număr total de elevi înscriși în clasa a IX-a, învățământ liceal și profesional de stat de masă, cu frecvență zi, an școlar 2016-2017, în municipiul București



Număr total de elevi înscriși în clasa a IX-a, învățământ liceal și profesional de stat de masă, cu frecvență zi, an școlar 2017/2018, în municipiul București



Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în municipiul București

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	2
Silvicultură	0
Chimie industrială	1
Construcții, instalații și lucrări publice	6
Comerț	4
Economic	19
Electric	7
Electromecanică	4
Electronică și automatizări	6
Fabricarea produselor din lemn	1
Industria alimentară	6
Industria textilă și pielărie	4
Materiale de construcții	1
Mecanică	28
Turism și alimentație	4
Estetica și igiena corpului omenesc	1
Protecția mediului (Resurse naturale și protecția mediului)	4
Tehnici poligrafice	1
Producție media	1

„În domeniul **Electronică automatizări**: apreciem că acest domeniu este la baza dezvoltării regionale și a municipiului București. Astfel, oferta de formare profesională poate fi în jur de 6% din totalul ofertei, având în vedere că o serie de calificări din acest domeniu sunt

specifice serviciilor către industrie și populație, iar mulți dintre absolvenți vor continua studiile în învățământul superior." [citat din PLAI MUNICIPIUL BUCUREȘTI, pag. 50]

Contextul Social

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației Capitalei, care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, cum ar fi numărul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională - fie ele de structură sau de conținut - sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației - diriginți, cadre didactice, conducerea școlilor. Astfel, orice informație apărută distorsionat în presă este preluată ca atare de către elevi și părinți, fără a fi verificată în prealabil. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligația de a informa elevii și părinții asupra modificărilor legislative și nu numai (metodologii de examene, admitere, drepturi și obligații ale elevilor etc.) să fie în primul rând bine informate, pentru a putea răspunde întrebărilor și pentru a-i consilia corect și prompt.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Zona în care este situată unitatea școlară poate fi favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor.

Nu în ultimul rând, trebuie remarcată influența negativă asupra sistemului de învățământ a materialelor apărute în mass-media centrală. Această tendință se reflectă în opinia generală asupra învățământului românesc, cu efecte negative pe termen lung. Atitudinea, de multe ori

sceptică a directorilor unităților de învățământ atunci când sunt contactați de către mass-media pentru a furniza informații accentuează în unele situații percepția negativă asupra sistemului educațional în ansamblul său.

Contextul Tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar. Sprijinul M.E.N. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente / mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice. Sprijinirea unităților școlare prin acțiunea guvernului de a accelera introducerea calculatoarelor și accesului la Internet în unitățile de învățământ gimnazial și liceal în colaborare cu Ministerul Educației Naționale reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional actual.

Programul Ministerului Educației Naționale Sistem Educațional Informatizat – SEI, prin care a avut loc dotarea tuturor liceelor cu câte o rețea de calculatoare performante, precum și implementarea pachetului de programe Asistent Educațional pentru Liceu – AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice de alte specialități decât informatică, în ceea ce privește utilizarea programelor specifice, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office). Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare (de exemplu, obținerea Permisului European pentru Conducerea Calculatorului – EC DL).

Conform analizei efectuate în planurile de dezvoltare regională, clienții nu sunt încă pregătiți pentru activitățile economice electronice. Tehnologiile Informațiilor și Comunicațiilor și activitățile economice electronice sunt motoarele cheie în dezvoltarea companiilor: achiziție,

producție, marketing, vânzările și distribuția, dar mai sunt multe de făcut și toate aceste eforturi de aliniere la cerințele pieții trebuie susținute de către specialiști în tehnica de calcul: **Tehnician operator tehnica de calcul, Tehnician echipamente de calcul, Tehnician echipamente periferice și birotică.**

Sectorul industrial prezintă o creștere continuă a valorilor adăugate brute înregistrate. Din punct de vedere al ponderii în total VABR, industria acoperă aproximativ 22%, reprezentând al doilea sector economic important în regiunea București-Ilfov. Industria, cu mai mult de 20% din VAB-ul regional, se situează sub media națională de aproximativ 28-32%. Ca și principale activități industriale, în regiune găsim: mașini unelte, lacuri și vopsele, preparate din carne, încălțăminte, **aparate și instrumente de măsură și control**, mobilier, **aparatură medicală**, industria alimentară, jucării și jocuri, medicamente, etc.

2.2. Analiza nevoilor - Mediul intern (Autoevaluarea)

2.2.1. Analiza S.W.O.T. la nivelul unității de învățământ

RESURSE UMANE SI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE:
<ul style="list-style-type: none"> - Transparența procesului de decizie. - Relația profesor-director de tip democratic, deschisă - Reprezentanții CA – profesori cu experiență și cu stagii de formare în management educațional, formarea formatorilor, mentorat, politici publice și consiliere, relații comunitare, educație interculturală - Echipă managerială omogenă, bine sudată. - Calitatea resursei umane: profesori: metodiști, certificați în auditul calității, autori de manuale, autori de programe școlare în programul de reformă, formatori, care au participat la cursuri 	<ul style="list-style-type: none"> - Disfuncții în managementul timpului și al schimbării. - Supraîncărcarea fișei postului personalului de conducere și a unor cadre didactice. - Nemulțumirile salariale, care constituie în unele cazuri motive ale lipsei de implicare. - Rezistența față de schimbare a unor cadre didactice. - Lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat în școală. - Nivelul inițial de pregătire al elevilor care intră în unitatea noastră școlară a scăzut în ultimii ani, gradul lor de educație lăsând mult de dorit, necesitând un efort suplimentar din partea echipei manageriale și a



<p>de perfecționare sau postuniversitare.</p> <ul style="list-style-type: none">-Rezultate bune la concursuri școlare și olimpiade, materializate prin premii și mențiuni.- Spațiul de învățământ modern, reabilitat prin programul BEI, cantină și două cămine-internat.- Dotarea cu mobilier modern pentru sălile de clasă (100%), pentru laboratoarele de informatică, electronică automatizări, mecatronică, biologie, chimie, fizică, matematică, socio-umane, limba română, cabinet psihopedagogic și sala de sport.-Echipamente, utilaje, aparate pentru instruirea teoretică și practică, table SMART, videoproiectoare și laptop-uri aflate în dotarea cabinetelor și laboratoarelor.- Atmosfera din școală - de colaborare, de respect reciproc, de devotament față de școală.- Elevii sunt instruiți într-un climat de calm, echilibrat, fără excese de autoritate.- Trăsătura dominantă a climatului educativ, atât în rândul profesorilor, cât și al elevilor este spiritul de echipă.- Constituirea și functionarea Comisiei de evaluare și asigurare a calitatii CEAC- Buna funcționare a cabinetului de consiliere psiho-pedagogică și implicarea psihologului în eforturile echipei manageriale a școlii pentru identificarea disfuncționalităților și a soluțiilor de îmbunătățire a activității.	<p>colectivului de profesori pentru a obține rezultate bune la examenele de absolvire, Bacalaureat.</p> <ul style="list-style-type: none">- Mulți elevi proveniți din familii cu probleme (sărăcie, șomaj, violență, familii monoparentale).
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Deschiderea spre învățământul european, prin	<p>AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Nu există putere de decizie la nivelul echipei



<p>intermediul programelor educaționale implementate.</p> <ul style="list-style-type: none">- Îmbunătățirea sistemului educațional prin politica de orientare a programelor școlare către formarea abilităților cerute pe piața forței de muncă.- Relații profesionale foarte bune cu ISMB, CCD, IS2, ISE, SNEE, CNDIPT, MEN- Demararea finanțării MEN prin proiectul ROSE în vederea îmbunătățirii performanței școlare a elevilor de liceu.	<p>manageriale a școlii în ceea ce privește selecția cadrelor didactice, mai ales suplitoare sau selecția elevilor.</p> <ul style="list-style-type: none">- Nivel de salarizare a cadrelor didactice nestimulativ.- Scăderea drastică a populației școlare.- Lipsa de implicare și responsabilitate a unora dintre cadrele didactice.- Fluctuația cadrelor didactice suplitoare.- Specificul și profilurile școlii – nu reprezintă un element foarte atractiv pentru părinți și elevi în vederea integrării pe piața muncii.
<p>RESURSE STRATEGICE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Management bazat pe transparență și relații democratice.- Responsabili ai catedrelor și comisiilor metodice cu potențial mare.- Echipa managerială foarte unită, aflată într-o bună colaborare cu ceilalți profesori, cadre didactice auxiliare și personal nedidactic.	<p>ȚINTE STRATEGICE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Proiectarea unor instrumente eficiente de monitorizare a activității catedrelor.- Delegarea competențelor, pe principiul creșterii eficienței.- Atragerea în activitatea managerială a cadrelor didactice implicate, devotate, responsabile.- Atragerea resurselor financiare extrabugetare- Flexibilizarea formelor de învățământ și a specializărilor în funcție de solicitarea social-economică exprimată de comunitatea locală.- Schimbarea mentalităților referitoare la pregătirea practică în concordanță cu viziunea - Comunității europene – „a învăța făcând” (learning by doing).

CURRICULUM

<p>PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Climat favorabil desfășurării procesului instructiv educativ.- Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și a	<p>PUNCTE SLABE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne de către unele cadre didactice.- Utilizarea insuficientă a conceptului de „a învăța
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>curriculumului de dezvoltare locală, în colaborare cu agenții economici și corelate cu interesul elevilor și calificarea / specializarea aleasă</p> <ul style="list-style-type: none">- Respectarea și mediatizarea planurilor de învățământ, a programelor școlare, precum și a tuturor metodologiilor / precizărilor / instrucțiunilor care conduc la implementarea reformei curriculare. <p>-Existenta softurilor educaționale specifice unor discipline</p>	<p>făcând” și teoretizarea exagerată.</p>
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Creșterea gradului de autonomie a școlii în elaborarea programelor de CDȘ și CDL- Îmbunătățirea sistemului educațional prin politica de orientare a programelor școlare către formarea abilităților cerute pe piața forței de muncă.	<p>AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Incoerența curriculară datorată fluctuației și modificărilor curriculare permanente, uneori chiar în mijlocul ciclurilor de învățare.- Imposibilitatea apariției manualelor noi în ritmul în care se modifică curriculum-ul- Bulversarea elevilor datorită modificărilor de ultimă oră aduse examenelor naționale.- Lipsa de interes pentru învățare a elevilor.- Lipsa de informație în ceea ce privește orientarea perspectivei curriculare atât a elevilor cât și a părinților la momentul admiterii în liceu.- Amenințarea media, care este interesată mai mult de creșterea ratingului,decat de promovarea politicii pozitive a școlii;
<p>RESURSE STRATEGICE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Programe educaționale la nivel național- Formarea cadrelor didactice din școală în scopul elaborării unor CDȘ-uri care să răspundă țințelor strategice	<p>ȚINTE STRATEGICE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Creșterea nivelului calitativ al procesului instructiv-educativ în concordanță cu cerințele reformei educației- Specializarea elevilor prin CDȘ-uri și CDL-uri specifice.



Fixarea direcțiilor de acțiune pentru perioada următoare are la bază utilizarea punctelor tari și a oportunităților pentru rezolvarea punctelor slabe și a amenințărilor. Pentru fiecare direcție de acțiune va fi elaborat un plan operațional.

2.2.2 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități, obiective și ținte)

PRIORITATEA 1 : asigurarea calității actului educațional centrat pe nevoile elevilor și ale pieței muncii printr-o mai bună utilizare a tehnologiilor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare
Obiectiv: Îmbunătățirea pregătirii profesionale a elevilor și creșterea performanțelor individuale ale acestora
Ținta: 80 % dintre profesorii școlii vor utiliza metode și instrumente moderne de predare-învățare-evaluare, până în 2027
Context: În școală există experiență acumulată în utilizarea de metode și instrumente moderne inclusiv digitale, de predare-învățare-evaluare. Rezultatele foarte bune obținute de elevi prin utilizarea acestor metode ne încurajează să extindem utilizarea metodelor interactive de învățare la toate disciplinele școlare.
PRIORITATEA 2 : adaptarea ofertei educaționale și a procesului educațional la cerințele economiei și societății moderne
Obiectiv: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritate la nivel local și regional.
Ținta: Includerea în oferta educațională a școlii a cel puțin 2 calificări de nivel 3 și calificări de nivel 4 și 5 din domeniile identificate ca prioritate.
Context: Se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, vocațional, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților.
PRIORITATEA 3 : dezvoltarea de parteneriate sustenabile cu mediul economic, comunitatea și creșterea capacității de accesare și implementare de proiecte și programe în contextul internaționalizării IPT.
Obiectiv: Îmbunătățirea colaborării cu partenerii existenți și dezvoltarea de noi parteneriate, conform obiectivelor de dezvoltare instituțională în vederea dezvoltării și susținerii activităților legate de promovarea imaginii unității de învățământ și dezvoltarea de proiecte noi.



Ținta: Creșterea capacității instituționale a școlii ca furnizor de formare profesională inițială și continuă de a accesa cel puțin două programe/ proiecte europene;

Implicarea cu specialiști ai școlii în programele de reformă:

Încheierea a cel puțin două acorduri de parteneriat pentru fiecare calificare.

Context: Interesul agenților economici pentru formarea profesională a pe un trend ascendent, ceea ce determină un grad mai ridicat de implicare a acestora în formarea profesională inițială și continuă. Școala, ca furnizor de forță de muncă și de servicii pentru comunitatea locală, trebuie să sensibilizeze și să atragă toți partenerii sociali pentru constituirea de parteneriate reale în formarea profesională și de a accesa programe și proiecte europene.

PRIORITATEA 4: crearea unei culturi a învățării în școală bazată pe siguranță fizică și emoțională și promovarea facilităților de dezvoltare personală pentru elevi și profesori

Obiectiv: Dezvoltarea activităților de învățare în context formal, nonformal și informal și dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale ale elevilor și profesorilor;

Aplicarea planurilor grupului de acțiune antibullyng de combatere a violenței și a prevederilor ROFUIP

Ținta: Creșterea performanțelor școlare ale elevilor și a gradului de implicare în activitățile educaționale formale, nonformale și informale în paralel cu dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale ale elevilor și profesorilor

Eliminarea incidentelor/ accidentelor din școală și desfășurarea de activități de consiliere la nivelul profesorilor diriginți și a cabinetului de asistență psihopedagogică; creșterea gradului de participare al elevilor la aceste activități.

Context: Dorim ca elevii noștri să se simtă în siguranță în școală și să dezvolte o cultură a învățării pe tot parcursul vieții.



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI

PAS (Planul de Acțiune al Școlii)

Plan operațional

2022-2027

2022-2023

PARTEA a III-a: PLANURI OPERAȚIONALE



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI

PAS (Planul de Acțiune al Școlii)

Plan operațional

2022-2027

2022-2023

3.1. PLANUL OPERAȚIONAL – previziune 2022-2027

3.1.1. PRIORITĂȚILE ȘCOLII – previziune 2022-2027

PRIORITATEA 1 : asigurarea calității actului educațional centrat pe nevoile elevilor și ale pieței muncii printr-o mai bună utilizare a tehnologiilor digitale în procesul de predare- învățare- evaluare

Obiectiv: Îmbunătățirea pregătirii profesionale a elevilor și creșterea performanțelor individuale ale acestora

Ținta: 80 % dintre profesorii școlii vor utiliza metode și instrumente moderne de predare-învățare-evaluare, până în 2027

Context: În școală există experiență acumulată în utilizarea de metode și instrumente moderne inclusiv digitale, de predare-învățare-evaluare. Rezultatele foarte bune obținute de elevi prin utilizarea acestor metode ne încurajează să extindem utilizarea metodelor interactive de învățare la toate disciplinele școlare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Inscrierea în grupul unităților pilot aprobat de MEN pentru introducerea și utilizarea catalogului electronic.	Eficientizarea activității profesorilor, rapoarte și statistici rapide pentru profesori, diriginți, secretariat, conducere, eficientizare activitate secretariat- evidente, situații, fișe și foi matricole, clase și ore interactive, transparență în comunicare și în relația	20 oct 2022 înregistrarea datelor și punerea în funcțiune a catalogului electronic	Directori, Secretariat, Contabilitate	Adservio Social Innovation srl	3300 RON/luna	Bugetul local



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI

PAS (Planul de Acțiune al Școlii) 2022-2027

Plan operațional 2022-2023

<p>1. Derularea de cursuri formare/perfecționare a profesorilor în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ și creșterea competențelor digitale. Inițierea și desfășurarea în școală a unor programe de formare/perfecționare</p>	<p>școală-elev-părinte. -Derularea de activități care să vizeze îmbunătățirea calității procesului de predare – învățare-evaluare și a competențelor digitale -Participarea a cel puțin 80% dintre cadrele didactice ale școlii la programe de formare/perfecționare.</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Director Director adjunct Responsabil comisii pentru perfecționare și formare continuă Formatori din școală</p>	<p>CCD Furnizori de programe de formare / perfecționare.</p>	<p>8000 RON</p>	<p>Bugetul local Fonduri bugetare Fonduri Extrabugetare Fonduri proiecte și finanțări atrase</p>
<p>2. O bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială (IA) Dezvoltarea conceptului de predare – învățare -evaluare asistată de calculator.</p>	<p>-Asigurarea de programe multimedia și materiale de învățare în format electronic, care să vină în sprijinul actului de predare-învățare de învățare; -Promovarea în cadrul tuturor disciplinelor, care se pretează la o astfel de activitate, a utilizării calculatorului, mai ales pentru prelucrarea datelor experimentale, efectuarea de simulări, întocmirea de referate, prezentări etc.; Revizuirea/reorganizarea site-ului Colegiului Tehnic</p>	<p>2022-2027 2022-2027 15.01.2023</p>	<p>Director, Director adjunct, CEAC, Responsabili comisii metodice, Administrator site</p>	<p>ISMB, CCD, S.C. Adventour Expert SRL</p>	<p>7000 RON</p>	<p>Buget local și venituri extrabugetare</p>



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI

PAS (Planul de Acțiune al Școlii)

Plan operațional

2022-2027

2022-2023

	Edmond Nicolau -Crearea pe site-ul școlii a unei biblioteci virtuale cu auxiliare curriculare destinate calificărilor existente în oferta educațională a școlii	1.09.2024			
3. Realizarea de lecții demonstrative privind utilizarea metodelor moderne de predare-învățare- evaluare personalizate pentru valorificarea potențialului fiecărui elev și creșterea rezultatelor acestora	Cel puțin o lecție demonstrativă pentru fiecare arie curriculară	2022-2027 Semestrial	Șefii de catedră	ISMB Inspectori de specialitate	
4. Monitorizarea profesorilor care aplică la clasă metodelor moderne de predare-învățare- evaluare.	Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare de către 80% dintre profesorii care au participat la programe de formare/perfecționare.	2022-2027 Lunar	Echipe manageriale CEAC	Responsabilii ariilor curriculare	

PRIORITATEA 2 : adaptarea ofertei educaționale și a procesului educațional la cerințele economiei și societății moderne

Obiectiv: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritate la nivel local și regional.

Ținta: Includerea în oferta educațională a școlii a cel puțin 2 calificări de nivel 3 și calificări de nivel 4 și 5 din domeniile identificate ca prioritate.

Context: Se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, vocațional, ceea



ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Crearea unei baze de date privind evoluțiile înregistrate pe piața muncii la nivel local și regional.	Corelarea ofertei educaționale cu cererea înregistrată pe piața muncii	Februarie 2023	Echipa managerială	AOFM CMBRAE CNDIPT		
2. Elaborarea ofertei educaționale anuale	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii.	01.04 în fiecare an	Echipa managerială CA/CP	IS2 ISMB Agenți economici		
3. Acordarea calificărilor de nivel 5 autorizate pe filiera tehnologică	Obținerea acreditării pentru nivel/filiera, profil/domeniu, specializări care au fost autorizate să funcționeze în 2021.	Oct 2023	Echipa managerială CA/CP CEAC	ISMB ARACIP	40000 RON	Buget local
4. Desfășurarea unor activități care să faciliteze dezvoltarea de competențe și aptitudini civice și transversale la elevi.	Promovarea activităților de învățare pe bază de proiecte, module de educație civică, juridică și economică etc	În fiecare an, în perioada 2022 - 2027	Echipa managerială Comisia de curriculum Consilier școlar	Asociații profesionale, ONG-uri, Agenți economici Experți	3000	Buget local

PRIORITATEA 3 : dezvoltarea de parteneriate sustenabile cu mediul economic, comunitatea și creșterea capacității de accesare și implementare de proiecte și programe în contextul internaționalizării IPT.

Obiectiv: Îmbunătățirea colaborării cu partenerii existenți și dezvoltarea de noi parteneriate, conform obiectivelor de dezvoltare instituțională în vederea dezvoltării și susținerii activităților legate de promovarea imaginii unității de învățământ și dezvoltarea de proiecte noi.

Ținta: Creșterea capacității instituționale a școlii ca furnizor de formare profesională inițială și continuă de a accesa cel puțin două programe/



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI

PAS (Planul de Acțiune al Școlii)

Plan operațional

2022-2027

2022-2023

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
<p>proiecte europene; Implicarea cu specialiști ai școlii în programele de reformă: Încheierea a cel puțin doua acorduri de parteneriat pentru fiecare calificare.</p> <p>Context: Interesul agenților economici pentru formarea profesională a pe un trend ascendent, ceea ce determină un grad mai ridicat de implicare a acestora în formarea profesională inițială și continuă. Școala, ca furnizor de forță de muncă și de servicii pentru comunitatea locală, trebuie să sensibilizeze și să atragă toți partenerii sociali pentru constituirea de parteneriate reale în formarea profesională și de a accesa programe și proiecte europene.</p>	<p>Număr de contracte de colaborare/parteneriate încheiate</p>	<p>2022-2023 permanent</p>	<p>Echipe manageriale</p>	<p>Partenerii identificați</p>		
<p>2.Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, tranziția către economia verde și durabilitatea mediului, etc.</p>	<p>Număr de acțiuni</p>	<p>2022-2023 Anual</p>	<p>Consilier educativ Consiliul școlar al elevilor Diriginți</p>	<p>Instituții și organizații locale sau naționale</p>		
<p>3.Învățarea reciprocă și schimbul de informații și bune practici la nivel național, european și</p>	<p>-Participarea la minim 2 programe/ proiecte finanțate de către Uniunea Europeană; -Susținerea, cel puțin parțială,</p>	<p>2027 Conform oportunității</p>	<p>Echipe manageriale Responsabilul Comisiei pentru</p>	<p>ISMB, CNDIPT, universități, parteneri externi, cadrele didactice</p>	<p>4000 RON</p>	<p>Fonduri bugetare și extrabugetare</p>



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI

PAS (Planul de Acțiune al Școlii) 2022-2027
Plan operational 2022-2023

internațional.	a cheltuielilor legate de formarea cadrelor didactice;	or identificate	programe și proiecte educative	și participante elevi	
<p>PRIORITATEA 4: crearea unei culturi a învățării în școală bazată pe siguranță fizică și emoțională și promovarea facilităților de dezvoltare personală pentru elevi și profesori</p>					
<p>Obiectiv: Dezvoltarea activităților de învățare în context formal, nonformal și informal și dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale ale elevilor și profesorilor; Aplicarea planurilor grupului de acțiune antibullying de combatere a violenței și a prevederilor ROFUIP</p>					
<p>Ținta: Creșterea performanțelor școlare ale elevilor și a gradului de implicare în activitățile educaționale formale, nonformale și informale în paralel cu dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale ale elevilor și profesorilor Eliminarea incidentelor/ accidentelor din școală și desfășurarea de activități de consiliere la nivelul profesorilor diriginți și a cabinetului de asistență psihopedagogică; creșterea gradului de participare al elevilor la aceste activități.</p>					
<p>Context: Dorim ca elevii noștri să se simtă în siguranța în școală și sădezvolte o cultură a învățării pe tot parcursul vieții.</p>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/perso aneresponsabile	Parteneri:	Cost:
1.Desfășurarea de activități educaționale formale și nonformale atractive racordate la interesele și preocupările profesionale ale beneficiarilor educației.	Creșterea numărului de activități și de proiecte care să creeze o cultură a învățării în școală. Activități pedagogice si de sprijin care includ, dar nu se limiteaza la ore remediale, dezvoltarea personala a elevilor, indrumare si orientare in cariera, dezvoltarea de	2022-2027 Conform programului de activități.	Cadrele didactice, Responsabilii de arii curriculare Directorii	Alte unități de învățământ, Organizații neguvernamentale, Asociații Instituții de cultură	6000 RON Buget local



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI

PAS (Planul de Acțiune al Școlii)

Plan operational

2022-2027

2022-2023

<p>2. Responsabilizarea personalului de pază, a profesorilor și elevilor de serviciu și actualizarea protocolurilor de colaborare cu Poliția</p>	<p>abilitati socio-emotionale, precum și activități destinate elevilor din grupuri dezavantajate Activități extracurriculare care includ dar nu se limitează la dezvoltarea activității cercului de robotică și participarea la concursuri. vizite sau excursii de documentare, stagii de practică, participare la diferite competiții, activități destinate dezvoltării de rețele școlare. Eliminarea incidentelor</p>	<p>1 octombrie, în fiecare an</p>	<p>Director Director adjuncți profesori de serviciu pe școală, personal de pază</p>	<p>Firma de pază Poliția</p>		
<p>3. Acțiuni de prevenire și informare privind siguranța fizică și combaterea violenței, antibullying, simulări la incendiu și/sau situații de urgență.</p>	<p>Cunoașterea și aplicarea Procedurilor de siguranță.</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Comitetul de securitate și sănătate în muncă, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, Comitetul antibullying Dirigenții</p>	<p>Cadre ale Poliției române,</p>		



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI

PAS (Planul de Acțiune al Școlii)

2022-2027

Plan operațional

2022-2023

<p>4. Promovare și participare a elevilor și cadrelor didactice la sesiuni de prezentare, activități și proiecte privind dezvoltarea personală, îmbunătățirea abilităților de comunicare, relaționare, lucru în echipă etc</p>	<p>Creșterea numărului de activități și proiecte extracurriculare axate pe elemente de dezvoltare personală și orientare prof. Creșterea numărului de participanți la aceste activități Creșterea participării echipelor școlii la concursuri și proiecte</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Director Director adjunct Cadre didactice Consilier școlar Responsabilul de proiecte și programe</p>	<p>Organizații guvernamentale Asociații Specialiști invitați</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--	--



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI

PAS (Planul de Acțiune al Școlii)

Plan operațional

2022-2027

2022-2023

3.2. PLANUL OPERAȚIONAL – an școlar 2022-2023



3.2.1. PRIORITĂȚILE ȘCOLII –an școlar 2022-2023

PRIORITATEA 1 : asigurarea calității actului educațional centrat pe nevoile elevilor și ale pieței muncii printr-o mai bună utilizare a tehnologiilor digitale în procesul de predare- învățare- evaluare						
Obiectiv: Îmbunătățirea pregătirii profesionale a elevilor și creșterea performanțelor individuale ale acestora						
Ținta: 80 % dintre profesorii școlii vor utiliza metode și instrumente moderne de predare-învățare-evaluare, până în 2027						
Context: În școală există experiență acumulată în utilizarea de metode și instrumente moderne inclusiv digitale, de predare-învățare-evaluare. Rezultatele foarte bune obținute de elevi prin utilizarea acestor metode ne încurajează să extindem utilizarea metodelor interactive de învățare la toate disciplinele școlare.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Inscrierea în grupul unităților pilot aprobat de MEN pentru introducerea și utilizarea catalogului electronic.	Eficientizarea activității profesorilor, rapoarte și statistici rapide pentru profesori, diriginți, secretariat, conducere, eficientizare activitate secretariat- evidente, situații, fișe și foi matricole, clase și ore interactive, transparență în comunicare și în relația școală-elev-părinte.	20 oct 2022 înregistrarea datelor și punerea în funcțiune a catalogului electronic	Directori, Secretariat, Contabilitate	Adservio Social Innovation srl	3300 RON/luna	Bugetul local
1. Derularea de cursuri formare/perfecționare a profesorilor în vederea	-Derularea de activități care să vizeze îmbunătățirea calității	2022-2023	Director Director adjunct	CCD Furnizori de programe de	8000 RON	Bugetul local Fonduri bugetare Fonduri



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI

PAS (Planul de Acțiune al Școlii) 2022-2027
Plan operațional 2022-2023

<p>îmbunătățirii procesului instructiv-educativ și creșterea competențelor digitale. Inițierea și desfășurarea în școală a unor programe de formare/perfecționare</p>	<p>procesului de predare – învățare-evaluare și a competențelor digitale -Participarea a cel puțin 80% dintre cadrele didactice ale școlii la programe de formare/perfecționare.</p>		<p>Responsabil comisie pentru perfecționare și formare continuă Formatori din școală</p>	<p>formare / perfecționare.</p>		<p>Extrabugetare Fonduri proiecte și finanțări atrase</p>
<p>2. O bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială (IA) Dezvoltarea conceptului de predare – învățare -evaluare asistată de calculator.</p>	<p>-Asigurarea de programe multimedia și materiale de învățare în format electronic, care să vină în sprijinul actului de predare-învățare de învățare; -Promovarea în cadrul tuturor disciplinelor, care se pretează la o astfel de activitate, a utilizării calculatorului, mai ales pentru prelucrarea datelor experimentale, efectuarea de simulări, întocmirea de referate, prezentări etc.; Revizuirea/reorganizarea site-ului Colegiului Tehnic Edmond Nicolau - Realizarea pe site-ul a unei secțiuni destinate bibliotecii virtuale pentru</p>	<p>2022-2023</p> <p>2022-2023</p> <p>15.01.2023</p> <p>31.07.2023</p>	<p>Director, Director adjunct, CEAC, Responsabili comisii metodice, Administrator site</p>	<p>ISMB, CCD, S.C. Adventour Expert SRL</p>	<p>7000 RON</p>	<p>Buget local și venituri extrabugetare</p>



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI

PAS (Planul de Acțiune al Școlii)

Plan operațional

2022-2027

2022-2023

	auxiliare curriculare aferente calificărilor existente în oferta educațională a școlii.						
3. Realizarea de lecții demonstrative privind utilizarea metodelor moderne de predare-învățare- evaluare personalizate pentru valorificarea potențialului fiecărui elev și creșterea rezultatelor acestora	Cel puțin o lecție demonstrativă pentru fiecare arie curriculară	2022-2023 Semestrial	Șefii de catedră	ISMB Inspectori de specialitate			
4. Monitorizarea profesorilor care aplică la clasă metodelor moderne de predare-învățare- evaluare.	Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare de către 80% dintre profesorii care au participat la programe de formare/perfecționare.	2022-2023 Lunar	Echipe manageriale CEAC	Responsabilii arilor curriculare			



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI

PAS (Planul de Acțiune al Școlii)
2022-2027
2022-2023
Plan operațional

PRIORITATEA 2 : adaptarea ofertei educaționale și a procesului educațional la cerințele economiei și societății moderne

Obiectiv: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritate la nivel local și regional.
Ținta: Includerea în oferta educațională a școlii a cel puțin 2 calificări de nivel 3 și calificări de nivel 4 și 5 din domeniile identificate ca prioritate.
Context: Se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, vocațional, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Crearea unei baze de date privind evoluțiile înregistrate pe piața muncii la nivel local și regional.	Corelarea ofertei educaționale cu cererea înregistrată pe piața muncii	Februarie 2023 Reactualizare periodică	Echipe manageriale Comisia de curriculum	AOFM CMBRAE CNDIPT		
2. Elaborarea ofertei educaționale anuale	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii.	01.04.2023	Echipe manageriale CA/CP	IS2 ISMB Agenți economici		
3. Acreditarea calificărilor de nivel 5 autorizate pe filiera tehnologică Stabilirea nivelurilor/filierelor, profilurile/domeniile, specializarile noi.	Obținerea acreditării pentru nivel/filiera, profil/domeniu, specializări care au fost autorizate să funcționeze în 2021.	Oct 2023	Echipe manageriale CA/CP CEAC	ISMB ARACIP	40000 RON	Buget local
4. Desfășurarea unor activități care să faciliteze dezvoltarea de competențe și aptitudini civice și transversale la elevi.	Promovarea activităților de învățare pe bază de proiecte, module de educație civică, juridică și economică etc	Mai 2023	Echipe manageriale Comisia de curriculum Consilier școlar	Asociații profesionale, ONG-uri, Agenți economici Experți	3000	Buget local



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI

PAS (Planul de Acțiune al Școlii)

Plan operațional

2022-2027

2022-2023

PRIORITATEA 3 : dezvoltarea de parteneriate sustenabile cu mediul economic, comunitatea și creșterea capacității de accesare și implementare de proiecte și programe în contextul internaționalizării IPT.

Obiectiv: Îmbunătățirea colaborării cu partenerii existenți și dezvoltarea de noi parteneriate, conform obiectivelor de dezvoltare instituțională în vederea dezvoltării și susținerii activităților legate de promovarea imaginii unității de învățământ și dezvoltarea de proiecte noi.

Ținta: Creșterea capacității instituționale a școlii ca furnizor de formare profesională inițială și continuă de a accesa cel puțin două programe/proiecte europene; Implicarea cu specialiști ai școlii în programele de reformă; Încheierea a cel puțin doua acorduri de parteneriat pentru fiecare calificare.

Context: Interesul agenților economici pentru formarea profesională a pe un trend ascendent, ceea ce determină un grad mai ridicat de implicare a acestora în formarea profesională inițială și continuă. Școala, ca furnizor de forță de muncă și de servicii pentru comunitatea locală, trebuie să sensibilizeze și să atragă toți partenerii sociali pentru constituirea de parteneriate reale în formarea profesională și de a accesa programe și proiecte europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Partenerii:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare și încheierea de protocoale.	Număr de contracte de colaborare/parteneriate încheiate	2022-2023 permanent	Echipe manageriale	Partenerii identificați		
2. Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, tranziția către economia verde și durabilitatea mediului, etc.	Număr de acțiuni	2022-2023 în fiecare modul de studiu.	Consilier educativ Consiliul școlar al elevilor Diriginți	Instituții și organizații locale sau naționale		

**COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI****PAS (Planul de Acțiune al Școlii)****2022-2027****Plan operațional****2022-2023**

3. Învățarea reciprocă și schimbul de informații și bune practici la nivel național, european și internațional.	-Inițierea participării la un proiect finanțat de către Uniunea Europeană; -Sustinerea, cel puțin parțială, a cheltuielilor legate de formarea cadrelor didactice;	2023 Conform oportunităților identificate	Echipe manageriale Responsabilul Comisiei pentru programe și proiecte educative	ISMB, CNDIPT, universități, parteneri externi, cadrele didactice participante, elevii	4000 RON	Fonduri bugetare și extrabugetare
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------

PRIORITATEA 4: crearea unei culturi a învățării în școală bazată pe siguranță fizică și emoțională și promovarea facilităților de dezvoltare personală pentru elevi și profesori

Obiectiv: Dezvoltarea activităților de învățare în context formal, nonformal și informal și dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale ale elevilor și profesorilor;

Aplicarea planurilor grupului de acțiune antibullying de combatere a violenței și a prevederilor ROFUIP

Ținta: Creșterea performanțelor școlare ale elevilor și a gradului de implicare în activitățile educaționale formale, nonformale și informale în paralel cu dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale ale elevilor și profesorilor

Eliminarea incidentelor/ accidentelor din școală și desfășurarea de activități de consiliere la nivelul profesorilor diriginți și a cabinetului de asistență psihopedagogică; creșterea gradului de participare al elevilor la aceste activități.

Context: Dorim ca elevii noștri să se simtă în siguranță în școală și sădezvolte o cultură a învățării pe tot parcursul vieții.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoane/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Desfășurarea de activități educaționale formale și nonformale atractive racordate la interesele și preocupările profesionale ale	Creșterea numărului de activități și de proiecte care să creeze o cultură a învățării în școală. Activități pedagogice și de sprijin care includ, dar nu se	2022-2023 Conform programului de activități.	Cadrele didactice, Responsabilii de arii curriculare Directorii	Alte unități de învățământ, Organizații neguvernamentale, Asociații Instituții de cultură	6000 RON	Buget local



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI

PAS (Planul de Acțiune al Școlii)

2022-2027

2022-2023

Plan operațional

<p>beneficiarilor educației.</p>	<p>limiteaza la ore remediale, dezvoltarea personala a elevilor, indrumare si orientare in cariera, dezvoltarea de abilitati socio-emotionale, precum si activitati destinate elevilor din grupuri dezavantajate Activitati extracurriculare care includ dar nu se limiteaza la dezvoltarea activității cerului de robotică și participarea la concursuri. vizite sau excursii de documentare, stagii de practica, participare la diferite competitii, activitati destinate dezvoltării de rețele scolare.</p>					
<p>2. Responsabilizarea personalului de pază, a profesorilor si elevilor de serviciu și actualizarea protocoalelor de colaborare cu Poliția</p>	<p>Eliminarea incidentelor</p>	<p>15 octombrie, 2022</p>	<p>Director Director adjunct profesori de serviciu pe școală, personal de pază</p>	<p>Firma de pază Poliția</p>		
<p>3. Acțiuni de prevenire și informare privind siguranța fizică și combaterea violenței, antibullying, simulări la incendiu și/sau situații de urgență.</p>	<p>Cunoașterea și aplicarea Procedurilor de siguranță.</p>	<p>2022-2023</p>	<p>Comitetul de securitate și sănătate în muncă, Comisia pentru prevenirea și eliminarea</p>	<p>Cadre ale Poliției române,</p>		



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI

PAS (Planul de Acțiune al Școlii) 2022-2027
Plan operațional 2022-2023

<p>4. Promovare și participare a elevilor și cadrelor didactice la sesiuni de prezentare, activități și proiecte privind dezvoltarea personală, îmbunătățirea abilităților de comunicare, relaționare, lucru în echipă etc</p>	<p>Creșterea numărului de activități și proiecte extracurriculare axate pe elemente de dezvoltare personală și orientare prof. Creșterea numărului de participanți la aceste activități Creșterea participării echipelor școlii la concursuri și proiecte</p>	<p>2022-2023 în fiecare modul de studiu</p>	<p>violenței, Comitetul antibullying Diriginții Director Director adjunct Cadre didactice Consilier școlar Responsabilul de proiecte și programe</p>	<p>Organizații neguvernamentale Asociații Specialiști invitați</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	--



PARTEA a IV-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultare

Consultarea s-a făcut înainte și pe parcursul elaborării PAS-ului cu:

- personalul Colegiului Tehnic Edmond Nicolau (discuții, propuneri, dezbateri, ședințe/consilii),
- agenți economici –parteneri pentru practica elevilor (reuniuni de lucru),
- reprezentanții elevilor (ședințele lunare ale Consiliului Școlar al Elevilor, aplicarea unor chestionare),
- reprezentanții Comitetului de părinți (dezbateri în cadrul lectoratelor/ședințelor, feed-back în urma chestionarelor),
- reprezentanți ai Consiliului local

Principalele surse de documentare :

- Ghid de elaborare PAS;
- Legea Educației Naționale nr.1/2011, publicată în M.O. Nr. 18 / 10.01.2011;
- Legea 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/2005, privind asigurarea calității educației;
- Site ARACIP
- PLAI 2013-2020
- PRAI 2016 - 2025, Regiunea de dezvoltare București – Ilfov,
- Planul de dezvoltare regională al REGIUNII BUCUREȘTI – ILFOV 2014-2020
- Site CNDIPT

4.2. Monitorizare și evaluare/autoevaluare

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare/autoevaluare va fi asigurat de echipa de elaborare

a PAS prin:

- ✚ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;



✚ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor; prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație; revizuire periodică și corecții;

Se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;

Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii-formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);

Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp ;

Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;

Se vor desfășura activități de bilanț semestrial;

Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț ;

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional.



ANEXE

ANEXA 1: Listă de verificare privind întocmirea Planului de Acțiune al Școlii Colegiul Tehnic Edmond Nicolau

Nr. crt.	Componentă	Realizat		Observații
		Da	Nu	
1	Planul este complet (sunt completate toate secțiunile din cuprins și conține toate anexele)	y		
2	Planul are un aspect profesional: <ul style="list-style-type: none">• Un singur document cu copertă /pagină cu titlu• Conține o pagină de cuprins• Conține pagină de cuprins pentru anexe• Are paginație pentru anexe• Nu conține greșeli de ortografie sau de tipărire• Aranjarea în pagină este clară și permite citirea ușoară a documentului	y		
3	Planul este scris într-un limbaj clar și accesibil și persoanelor care nu lucrează în domeniul învățământului și/sau ați inclus un glosar care să explice orice termeni de specialitate sau din domeniul învățământului, ex: ISMB, PRAI etc.	y		
4	Reiese clar faptul că planul adoptă o perspectivă pe termen mai lung până în 2022 <ul style="list-style-type: none">• Analiza nevoilor se referă la situația previzionată până în anul 2022• Obiectivele și țintele sunt prevăzute pentru o perioadă de timp până în anul 2022 cu ținte intermediare	y		
5	Planul conține o analiză a nevoilor de formare profesională inițială care include: <ul style="list-style-type: none">• <i>Cererea previzionată</i> de forță de muncă și nevoile beneficiarilor(angajatori, elevi)• informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și în special nevoile de competențe pentru domenii /sectoare• conține <u>concluzii clare</u> în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT• <i>prognoza ofertei</i> de formare profesională prin IPT pe baza previziunilor cererii de forță de muncă în perspectiva 2022 și validarea anuală a acesteia pe baza trendurilor identificate din surse statistice oficiale și administrative.	y		
6	Planul conține o evaluare a capacității sistemului IPT din regiune/județ/școală de a răspunde nevoilor identificate Au fost formulate concluzii și recomandări clare pe baza analizei efectuate și nu doar un set de afirmații. Este inclusă analiza SWOT	y		
7	Planul identifică un set de priorități care:	y		



	<ul style="list-style-type: none"> • se bazează pe concluziile din analiza nevoilor • se concentrează pe intervențiile cheie <p>TREBUIE PRECIZAT că planurile nu trebuie să conțină nici o prioritate la atingerea căreia nu pot contribui, ex: înființarea unui observator regional sau local</p>			
8	<p>Planul conține un set clar de obiective și ținte care sunt corelate cu prioritățile</p> <p>Acestea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Furnizează informații pentru o planificare locală coerentă care să asigure existența unei oferte de formare coordonate într-o anumită zonă geografică • Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulți și tineri 	y		
9	<p>Există obiective și ținte SMART</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se referă la un anumit aspect <u>specific</u> de dezvoltare, dar în perspectiva anului 2022 (aceste obiective nu trebuie să fie obiective pentru un singur an) • Conțin o țintă <u>măsurabilă</u> (în mod ideal o țintă care poate fi măsurată în mod simplu) • Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar • Obiectivele sunt posibil de <u>atins</u> în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate, fiind în același timp suficient de ambițioase și solicitante astfel încât să încurajeze acțiunile de îmbunătățire • Obiectivele sunt <u>relevante</u> pentru IPT • Țintele de atins <u>specifică</u> perioada de timp (ex. 2022) 	y		
10	Fiecare obiectiv este însoțit de un set de acțiuni adecvate	y		
11	<p>Acțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acțiunile sunt realiste și posibil de atins, dar în același timp ambițioase • Sunt formulate în mod clar și lipsite de ambiguitate • Au fost identificați partenerii • A fost stabilit pentru fiecare acțiune care va fi conducătorul/ persoana responsabilă pentru acțiunea respectivă precum și perioada de timp în care acțiunea va fi realizată • S-a analizat care sunt implicațiile din punct de vedere al resurselor 	y		
12	Există informații care demonstrează faptul că elaborarea planului s-a realizat printr-un proces de colaborare și consultare	y		
13	Planul conține un capitol privind efectuarea monitorizării și evaluării	y		
<p>Comentarii</p> <ul style="list-style-type: none"> - PAS 2017 – 2022 respectă componentele impuse de criteriile verificate; - PAS 2017 – 2022 este realizat în concordanță cu documentele strategice de dezvoltare a ÎPT 				



-- PRAI si PLAI;

- Oferta de școlarizare a unității școlare este corelată cu previziunile pieței muncii locale;
- Proiecțiile și previziunile menționate sunt clar desprinse din analiza SWOT și analiza nevoilor de formare profesională pentru educabili, cât și pentru membrii comisiei pentru cultura de specialitate;
- Sunt precizate principalele aspecte care necesită dezvoltarea și răspund cerințelor de formare;
- Este bine structurat, logic argumentat cu anexe bine documentate și fundamentate;
- Atragerea de noi parteneri educaționali, agenți economici care să permită o mai bună însușire a competențelor profesionale a absolvenților și să devină activi pe piața muncii locale;
- Responsabilizarea membrilor din echipa de realizare a PAS, prin fixarea termenilor de raportare, monitorizarea în vederea implementării anuale.



ANEXA 2: Oferta educațională pentru an școlar 2022 - 2023

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2022-2023

1. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE ZI

- PROFIL TEHNIC /FILIERA TEHNOLOGICĂ
Clasa a IX-a – **Tehnician mecatronist** 1 clasă/24 elevi
- PROFIL TEHNIC /FILIERA TEHNOLOGICĂ
Clasa a IX-a – **Tehnician mecanic pentru întreținere** 1 clasă/24 elevi
- PROFIL TEHNIC /FILIERA TEHNOLOGICĂ
Clasa a IX-a – **Tehnician operator tehnica de calcul** 1 clasă/24 elevi
- PROFIL TEHNIC /FILIERA TEHNOLOGICĂ
Clasa a IX-a – **Tehnician în automatizări** 1 clasă/24 elevi
- PROFIL SPORTIV /FILIERA VOCAȚIONALĂ
Clasa a IX-a – **Instructor sportiv (fotbal, baschet)** 1 clasă/24 elevi

2. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL

- PROFIL TEHNIC /FILIERA TEHNOLOGICĂ
- Clasa a IX-a - **Tehnician electronist** 1 clasă/28 elevi
 - Clasa a XI – a **Tehnician mecatronist** 1 clasă/28 elevi

3. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL de 3 ani

- Clasa a IX-a – **Electronist aparate și echipamente** 1/2 clasă/12 elevi
- Clasa a IX-a – **Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice** 1/2 clasă/12 elevi

4. ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

- ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI
- Anul I – **Tehnician electronist echipamente de automatizare** 1 clasă/28 elevi
 - Anul I – **Tehnician aparate electromedicale** 1 clasă/28 elevi
 - Anul I – **Tehnician in echipamente biomedicale** 1 clasă/28 elevi
- PRODUCȚIE MEDIA
- Anul I – **Operator sunet** 1 clasă/28 elevi



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI
PAS (Planul de Acțiune al Școlii)
 Plan operațional
 2022-2027
 2022-2023

ANEXA 3 : Rezultate la examenul de Bacalaureat pentru an școlar 2021-2022

PROMOTIE 2021-2022 + PROMOTIE ANTERIOARA

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat

Iunie-Iulie

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	43	42	1	0	32	31	1	10	6	4	0	0	0
Seral	16	13	3	0	5	8	0	8	8	0	0	0	0
TOTAL	59	55	4	0	32	30	1	18	14	4	3	1	0

August-septembrie

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	25	20	5	0	16	16	0	4	4	0	0	0	0
Seral	18	15	3	0	14	14	0	1	1	0	0	0	0
TOTAL	43	35	8	0	30	30	0	5	5	2	0	0	0



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI
PAS (Planul de Acțiune al Școlii)
 Plan operațional

2022-2027
2022-2023

ANEXE 4, 5, 6 : Rezultate la examenul de certificare a competențelor profesionale pentru anul școlar 2021 – 2022

ANEXA 4

COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU" - București, sector 2

- Nivelul de calificare: 5
- Sesiunea: februarie 2022

Nr. Crt.	Nivelul de învățământ	Specializarea	NUMĂR ELEVI												Promovabilitate % *												
			Înscriși			Prezenți			Absenți			Promovați				Respiși											
			R	U	F	R	U	F	R	U	F	R	U	F		R	U	F									
			Total			Total			Total			Total				Total											
1.	Învățământ postliceal	Tehnician electronist echipamente de automatizare	24	-	-	13	11	22	-	-	12	10	22	-	-	1	1	22	-	-	12	10	-	-	-	-	91,66%



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI

PAS (Planul de Acțiune al Școlii)

Plan operațional

2022-2027

2022-2023

ANEXA 5

COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU" - București, sector 2

- Nivelul de calificare: 4
- Sesiunea: mai - iunie 2022

Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr de candidați														
		Înscriși	Prezenți		Admiși						Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen	
			Total	Feminin	din care cu calificativ			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	
		Excelent			Foarte bine	Bine	Satisfăcător									
		Total	Feminin	Total	Feminin	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	
Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau"	Tehnician în automatizări	23	12	21	10	2	1	18	9	1	-	-	-	2	2	
Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau"	Tehnician operator tehnică de calcul	13	3	13	3	6	2	7	1	-	-	-	-	-	-	
Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau"	Tehnician mecatronist	18	8	18	8	7	2	11	6	-	-	-	-	-	-	
TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN		54	23	52	21	15	5	36	16	1	-	-	-	2	2	



COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU", BUCUREȘTI
PAS (Planul de Acțiune al Școlii)
Plan operațional

2022-2027
2022-2023

ANEXA 6

COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU" - București, sector 2

- Nivelul de calificare: 3
- Sesiunea: iulie 2022

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Numar candidati																					
			Inscrisi		Prezenti		Admisi						Respinsi		Neprezentati		Eliminati din examen							
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Foarte bine		Bine		Satisfacator		Total	Feminin	Total	Feminin	Total							
							Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Total	Feminin	Total	Feminin	Total						
1	Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau”	Electronist aparate si echipamente	19	5	19	5	19	5	3	0	15	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total general		19	5	19	5	19	5	3	0	15	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



ANEXA 7: GLOSAR DE TERMENI

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextul Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.



arborele obiectivelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate
arborele problemelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadrul logic	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
ciclul de planificare strategică	Succesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri.



	Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextul Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextul Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice
durabilitate(sustenabilitate)	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
eficacitate	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
EQAVET	este o comunitate de practici, în cadrul căreia membrii și experții de la nivel național: -fac schimb de informații și experiență în cadrul unor discuții deschise -inițiază un proces de învățare reciprocă și ajungere la un consens în scopul dezvoltării unui sistem comun de



principii, criterii de referință, indicatori și instrumente de îmbunătățire a calității în EFP, precum și în vederea implementării Cadrelor de Referință

-obținerea unor rezultate și soluții comune în ceea ce privește elaborarea liniilor directoare și a criteriilor de asigurare a calității, care să ilustreze o cultură a îmbunătățirii calității și un simț al proprietății în implementarea Cadrelor de Referință pe întreg teritoriul european

Această comunitate de practici conduce la un nivel înalt de cooperare și sinergie în interiorul și între Statele Membre UE în ceea ce privește aspectele legate de asigurarea calității.

factori interesați

Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)

feedback

Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici

fezabilitate

Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse

fundamentare

Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.

grafic Gantt

Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și treburile planificate de finalizare.



grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
mandat	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta



	sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
pre-condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp



	delimitat.
relevanță	Correspondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
rezultat imediat (output)	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
sector	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
strategii de dezvoltare a pieței	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate



strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de diversificare	Strategii prin care școlile își largesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
strategii de intrare și control	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
strategii de pătrundere	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
surse de verificare	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
ținte SMART	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.



ANEXA 8: ABREVIERI

ADP	- Administrația Domeniului Public
AEL	- Asistent Educațional pentru Liceu
AOFM	- Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă
BEI	- Programul de reabilitare a Băncii Europene de Investiții
CA	- Consiliu de Administrație
CEAC	- Comisia pentru Asigurarea Calității în Educație
CCD	- Casa Corpului Didactic
CLDPS	- Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social
CM	- Concediu Medical
CP	- Consiliu Profesoral
CTEN	- Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau"
DGAPI	- Direcția Generală de Administrare a Patrimoniului Imobiliar
EFP	- Educație și Formare profesională
FS	- Fonduri Structurale
ISMB	- Inspectoratul Școlar al Municipiului București
IT	- Tehnologia Informației
ÎPT	- Învățământ Preuniversitar Tehnic
PAS	- Planul de Acțiune al Școlii
PHARE VET RO	- Proiect de modernizare a învățământului profesional și tehnic
PL	- Postliceal
SAM	- Școala de Arte și Meserii
SMC	- Sistemul de Management al Calității
UE	- Uniunea Europeană